

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 “Ромашка”»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета
№ 1 от "25" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 “Ромашка”»
_____/О.А. Осколкова/
Приказ № 01-17/153 от "25"августа 2022г.

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога
по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ТНР,
их родителями и специалистами ДОУ**

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном саду. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Говоря о детях с ОВЗ, мы предполагаем, что процесс их воспитания и обучения будет носить коррекционную направленность.

Коррекционная работа – это деятельность, направленная на исправление определенных особенностей психического или познавательного, не соответствующих возрастным нормам, и которая осуществляется с помощью использования специальных приёмов обучения и специальной организацией процесса обучения.

Содержанием коррекционной работы является фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс.

Программа основывается на принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, на принципах развивающего обучения, принципах воспитания и обучения детей с нарушением речи. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Программа способствует умственному развитию и нацелена не только на вооружение детей навыками и знаниями необходимыми для дальнейшего роста и развития, но и формирование необходимых социальных навыков.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель Программы: проектирование модели коррекционной работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее, ТНР) по познавательному развитию в целях максимального раскрытия их потенциала.

Задачи Программы:

- обеспечить коррекционную работу детей 6-7 с ТНР ознакомлению с окружающим миром детей
- обеспечить коррекционную работу детей 6-7 с ТНР развитию элементарных математических представлений
- создать для детей оптимальные комфортные условия для успешной социализации, развития познавательной активности детей
- способствовать развитию у детей с ТНР представлений о природе родного края, о достопримечательностях родного города

Сведения об участниках: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6 - 7лет) с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация поставленных задач осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей,

продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Срок реализации программы с сентября по май.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.
- распределять представителей животного мира по видам.
- называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения, использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы. Строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знать размер предметов большой - маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знать части суток, дни недели и их последовательность.
- знать 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Рабочая программа учителя-дефектолога по работе с детьми с ТНР, их родителями и специалистами ДОУ реализуется Улановой Ириной Геннадьевной, учителем-дефектологом, МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка»».

