

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 “Ромашка”»
Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Сахарова, д.15 б**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»
Протокол № 1 от «14» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 “Ромашка”»
Приказ № 01-17/153
от 25 августа 2022г.
_____ О.А. Осколкова
«25» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в средней группе
срок реализации 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели:

Бабикова Ирина Александровна,
Батакова Елена Александровна

г. Великий Устюг
2022 год

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	6
1.4.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	9
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	12
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ГОД (формируемая часть) КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД	17
2.2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	66
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ	74
2.4.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ И СОЦИУМОМ	87
III	Организационный раздел	
3.1	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ	103
3.2.	ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	113
3.3.	МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ (Расписание НОД)	120
3.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	125
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	148
3.6.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	150

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

В основе программы «Детство» — теоретические идеи петербургской (ленинградской) научной школы дошкольной педагогики. Идея создания программы «Детство» принадлежит Вере Иосифовне Логиновой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Татьяны Игоревны Бабаевой. В 90-е гг. авторским коллективом интенсивно велась работа над концептуальными идеями и содержанием образовательной программы «Детство», которая в 1997 году получила гриф Министерства образования РФ и рекомендована как комплексная программа для дошкольных учреждений России. Издается серия методических пособий под общим названием «Библиотека программы “Детство”».

В 2016 году авторский коллектив представил обновленный, соответствующий Федеральным государственным требованиям, вариант комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Далее Программа «Детство»). Программа «Детство» 2019 года — это комплексная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Пояснительная записка.

Разработка рабочей программы, осуществлена на основании нормативных документов в соответствии:

Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №115

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

Программа развития МДБОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”» на 2021-2025 гг.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДБОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Устав МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”» и другие локальные акты ДОУ.

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 “Ромашка”» на 2021-2025гг.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в ДОУ; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа имеет прогулочный участок с верандой, оснащённый игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели и задачи программы:

— создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа «Детство» 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития и воспитания ребенка решает программа «Детство».

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Содержание программы «Детство» ориентирована и направлена на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и

эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности

- близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. Каковы научные основы и базовые идеи программы «Детство»? Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий,

а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений —

инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания.

Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности.

Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Новая структура программы:

В обновленной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной

программы:

- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений. За 20 лет существования библиотеку программы «Детство» составили более 170 пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. На современном этапе программа «Детство» будет представлять собой единый программно-методический комплекс, включающий:

- программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет;
- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;
- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство».
- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».

Авторы программы являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Это комплексная образовательная программа. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики

В осуществлении индивидуального дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей средней группы **Средний дошкольный возраст (4—5 лет).**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет

не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является, то что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» М. В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
Познавательное развитие	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» А. А. Вахрушева «Здравствуй мир» Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» З. А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа
Речевое развитие	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи 3 -5 лет», Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»
Социально-коммуникативное развитие	Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Художественно-эстетическое развитие	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» О. В. Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд» (средняя группа)

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждение).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации

	по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Выставки
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-Исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ПЯТИ ГОДАМ:

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Ребенок в данном возрасте:

- ✓ Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- ✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- ✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и

использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- ✓ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- ✓ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- ✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- ✓ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- ✓ Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- ✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно

уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели развития личности ребенка в образовательных областях

Образовательная область	Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; 1. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); 2. общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. 3. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. 4. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Развиваем ценностное отношение к труду 5. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. 6. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. 7. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. 8. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 9. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. 10. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. 11. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Познавательное развитие	12. Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. 13. С удовольствием включается в исследовательскую

	деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. 14. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. 15. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; 16. Откликается на красоту природы, родного города. 17. Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. 18. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. 19. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. 20. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. 21. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Речевое развитие	22. Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; 23. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; 24. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; 25. Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; 26. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; 27. Проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; 28. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство 29. Любит самостоятельно заниматься изобразительной; 30. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; 31. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; 32. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; 33. Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. Художественная литература 34. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям

	и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; 35. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; 36. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; 37. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. Музыка 38. Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; 39. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке; 40. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует подпевки в пределах знакомых интервалов; 41. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; 42. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Физическое развитие	43. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. 44. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. 45. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. 46. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. 47. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. 48. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. 49. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. 50. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 51. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. 52. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией комплексной образовательной дошкольной программы образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
-

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого

ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать

детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами

поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

- **Сравнение предметов и групп предметов** • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

- **Количество и счет** • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

- **Величины** • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

- **Геометрические формы** • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

- **Пространственно-временные представления** • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук,

божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- Сезонные наблюдения **Осень**.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга,

поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Развитие предпосылок ценностно — смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учитывать детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учитывать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учитывать смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учитывать детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учитывать выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учитывать сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учитывать приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учитывать составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учитывать вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учитывать детей преобразовывать эти

формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, корбки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-

ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

средняя группа

Образовательные области

*Познавательное развитие

(Социализация, труд, безопасность, познание)

*Социально - коммуникативное развитие

(познание, чтение художественной литературы)

*Речевое развитие

(чтение художественной литературы, коммуникация)

*Физическое развитие

(физическая культура, здоровье)

*Художественно-эстетическое развитие

(художественное творчество, музыка)

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
«Что такое детский сад?» (уточнить знания детей о помещениях группы, труде людей, работающих в д/с, закрепить представления о деятельности детей в д/с) Рассказывание об игрушках (уточнить названия игрушек, назвать характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта, согласовать прил и сущ в роде и числе, закрепить произношение [с]) Экскурсия на кухню (продолжать знакомить с трудом повара детского сада, воспитывать уважение к труду работников кухни, ввести в словарь детей : котел, противень, дуршлаг) Описание предметов посуды (закрепить представления о посуде) Аппликация «Красивые платочки для бабушки» (узор на квадрате из осенних листьев) Рисование «Осенние салфетки для мамочек» (узор на круге, техника «принт», печатки из листьев краской) Рисование по пословице <u>«Осень идет и дождь за собой ведет»</u>. Рассматривание картин по теме Лепка <u>«Овощи, фрукты, грибы»</u> (по выбору восп-ля)	Строительная игра «Детский сад» С/р игра «Витрина овощного магазина» Чтение Н.Найденова «Наши полотенца» Д/и «Назови одним словом» (посуда, игрушки для мамы и девочек) «Что бывает круглое, квадратное, треугольное» «Кому что нужно из предметов» (инструментов) «Назови профессию» «Из какого материала сделаны предметы» Рассматривание репродукций по теме Чтение пословиц о труде	Альбом «Профессии», «Наш детский сад» Фотоальбом «Мы растем», Н/п игры «Определи на ощупь» (инструменты) Таблица «Береги зубы»	Беседа дома родителей и детей «Для чего нужно ходить в д/сад» Выучить имена, отчества сотрудников д/сада Пополнение альбома «Все работы хороши»

Тема: «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Сентябрь - 1 неделя

Задачи:

- формировать первоначальные представления о жизни диких и домашних животных, их детенышах;
- расширять и углублять представление о зимовке зверей;
- формировать познавательный интерес к природе и окружающим предметам, развивать наблюдательность.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа «Кто в лесу живет» (расширять знания об обитателях леса, развивать интерес детей к жизни диких животных) Рассматривание картин «Белка», «Заяц», «Медведь», «Ежик», из серии «Дикие животные» Составление описательного рассказа о медведе (углубить знания детей о медведе (внешний вид, повадки, как медведь выраживает себе потомство, приспособление к сезонным изменениям в природе)) Лепка «Утощение белке» (зайцу, медведю) (глина, тесто, пластилин) Аппликация «Медведь» (белка, заяц, лиса) (составление целого из частей) Рисование «Три медведя» (составление коллективной композиции по сказке) Рассказ педагога «Как зимуют дикие звери»	Заучивание стих. Т. Петухова «Шенок», «Нv и нv» Д/и «Кто как голос подает», «Один – много» (медвежонок-медвежата) «У кого кто?», «Кто чем питается?» «Назови ласково» (суф -нк, чк) Пальчиковая гимнастика «Коза», «Зайчик», «Коготочки» Игра «Белка» (координация речи с движениями) П/и «Поймай хвост» Чтение сказок, где есть животные (дикие, домашние) Прослушивание по музо (аудиокассеты) Чтение Снегирев «Звери наших лесов» К. Ушинский «Лошадка» Е. Чарушин «Коза», «Корова», «Кто как живет», «Про зайчат», С. Михалков «Белка»	Альбом «Загадки» С/р игра «Зоопарк», «Больница для зверей», «Построим дорогу к лесу» (строитель) Н/п игры «Лото», «Домино», «Вкладыши» Альбом картинок «Дикие и домашние животные» П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» Рассматривание иллюстраций в энциклопедии Трафареты животных в изоголоки	Сбор картинок, плакатов

Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Сентябрь - 2 неделя

Задачи:

- расширять и систематизировать знание детей о домашних животных;
- развивать умение обосновывать свой ответ;
- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рисование «Красивая попона для лошадки» (учить украшать прямоугольник кругами и овалами, закрепить навыки закрашивания карандашом) Развитие речи. <u>Рассказывание по картине</u> «Кошка с котятами» (учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить соотносить название животных с названиями их детенышей. Активизировать в речи употребление глаголов) Математика (ФЭМП) (оживить представления детей о жизни в сельской местности. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2. Упражнять в счете звуков на слух. Закрепить знание о частях) Лепка «Улитка» (закрепить умение раскатывать между ладонями длинную колбаску, придавая ей образ улитки) Аппликация «<u>Большой дом для домашних животных</u>» (закрепить представление о заботе человека о дом. животных. Учить резать бумагу на квадраты и круги, срезая углы)	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, фотографий с домашними питомцами. Д/и «Наши питомцы» П/и «Шла коза по лесу» Музыкальная книга с голосами животных Рисунки детей «Наши питомцы» Загадки о животных Д/и «Кто где живет?» Д/и «Пересчитай животное» (первый, второй...)	Альбом «Загадки» С/р игра «Птичий двор» Н/п игры «В гости к бабушке», «Домино», «Лото» Картинки «Домашние животные» П/и «Пес Барбос», Рисование животных по трафаретам	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Животные» Чтение произведений Е. Чарушина «Коза», «Корова», К. Ушинского «Лошадка»

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. КТО В ЛЕСУ ЖИВЕТ»

Сентябрь - 3 неделя

Задачи:

- дать детям экологические знания об обитателях леса:
- развивать интерес детей к жизни диких животных (белка, заяц, медведь)

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сюрпризный момент «В гости к Лесовичку» Рассказ педагога о лесных обитателях с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание <u>картины</u> «Заяц», рассказ педагога о зайце Физминутка «Мы как серые зайчата» Рассматривание <u>картины</u> «Белочка», рассказ педагога о белке Физминутка «Белочка» Рисование «Заячьи гости» (закрепить приемы рисования гуашью, развивать самостоятельность и творчество) Лепка «Торт для Зайчонка» (закрепить навыки пальцевой лепки. Учить украшать изделие с помощью стеки и налепа) Аппликация «Кто пришел на день рождения зайчонка» (упражнять в изображении животных из готовых форм, побуждать создавать несколько изображений и объединять их с работами товарищей) Рассказывание <u>р.н.с.</u> «Лисичка-сестричка и волк» «Лисичка со скалочкой»	Д/и «Сравнение зверей» Музыкальная книга с голосами животных Рисунки детей (заяц, белка) Загадки о животных	Альбом «Дикие животные» Стихи «Белочка» Н/п игры «Лото», «Домино» Трафареты животных для рисования П/и «Зайка серенький сидит» Песенка «Белочка по елке»	Посещение зоопарка Вотчины Деда Мороза Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Планета животных»

Тема: «ОСЕНЬ РАЗНОЦВЕТНАЯ»
 Сентябрь - 4 неделя, октябрь – 1 неделя

Задачи:

- учить различать и называть живую и неживую природу, основные части растений;
- познакомить с сезонным трудом взрослых в природе;
- закрепить знания об овощах, фруктах (название, цвет, форма, вкус, особенности).

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа об осени (расширять представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях, об овощах, фруктах (местные, экзотические)). Правила поведения на природе (формировать экологические представления) Труд взрослых – совместное участие детей и взрослых в приготовлении фруктовых салатов (расширять знания о дарах осени, что можно приготовить, безопасность с инструментами) Рассказ педагога с рассматриванием реальных предметов (овощи, фрукты, грибы, листва) или муляжи. Аппликация «Закладки для любимых книжек» (осенние листья); (учить при описании предметов называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах: за, под, на, в. Учить подбирать слова, сходные по значению) Экскурсия в прачечную (продолжать знакомить с трудом сотрудников д/сада, познакомить с трудом прачки, воспитывать желание облегчить их труд, помочь осознать, чтобы быть здоровым, нужно соблюдать чистоту тела). Аппликация «Вспомнить, как мы занимались аппликацией» (уточнить правила поведения на занятии по аппликации, побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать)	Загадки об овощах (фруктах) Чтение «Что растет на грядке» Д/и «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (муляжи) Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Д/и «Съедобное - не съедобное», «Повар», «Угадай по описанию» Сбор семян растений для коллекции. Рассматривание иллюстраций (с/х) Прослушивание по музыки (аудиокассеты) Заучивание стих «За окном ветерок» С/Р игра «Больница», «У зубного врача» «Чем вы похожи, чем вы отличается» Игровые ситуации «Я дарю тебе улыбку», «Здравствуй, это я!» Тематический день «Мы играем» Игровые ситуации: «Кто заботиться о своей одежде» Посещение с детьми другой группы Целевая прогулка: - на спорт.площадку; - по участку д/сада;	Альбом «Осень», «Времена года» П/и «Листопад», «Огуречик» Х/и «Огородная – хороводная» С/р игра «Магазин цветов», «Овощной магазин», «Кулинария», «Дочки-матери».	Сбор семян на дачном участке, овощи и фрукты

Лепка «Вылепи какую хочешь игрушку» (уточнить правила поведения на занятии, закрепить умение выбирать тему для лепки) Рисование «Красивый фартук» (закрепить представления об элементах дымковского орнамента, учить составлять узор на полосе, закрепить навыки работы с гуашью) Лепка «Овощи для игры в магазин» (закрепить знания об овощах, и блюдах из них, уточнить представления о здоровом питании, уточнить представления о работе повара (соленое тесто)). Лепка «Наша посуда» (закрепит знания о посуде, закрепить приемы лепки, раскатывание, сплющивание, вытягивание) Рисование «Салфетки для кукол» (закрепить представление о труде прачки, учить разрезать короткие полоски бумаги на квадраты, закрепить представление о культуре еды и пользовании салфетками) Аппликация «<u>Красивые полотенца для девочек и мальчиков</u>» (закрепить представление о гендерной принадлежности, закрепить навыки изображения предметов из готовых форм (середина и углы)). «Наши музыкальные игрушки» (описание звучащих игрушек с использованием слов-обозначений)	- участка самых маленьких детей.		
--	---	--	--

Тема: «ТРАНСПОРТ НАШЕГО ГОРОДА»

октябрь - 2 неделя

Задачи:

- расширять знания детей о видах транспорта, профессиях людей, которые водят машины, поезда;
- активизировать и расширять словарный запас;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать интерес к труду взрослых.

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Рассказ педагога о видах транспорта с показом Рассматривание иллюстраций или фото «На дорогах нашего города» (разв.интерес к родному городу, знать здания и улицы родного города) Рассказ педагога о родном городе (уточнить название предприятий города, знать где работают родители) Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу» (учить детей распрот.предлож.рассказ о доме, в котором они живут) Рассказ педагога о велосипеде (сравнить с автомобилем) (дать знания о виде транспорта – велосипеде) Специальная машина (расширять знания детей, назначение машин: скорая помощь, милиция, пожарная машина) Беседа «Правила дорожного движения» (- для чего нужно знать правила; - для чего нужен светофор) Аппликация «Грузовичок» (учить детей срезать уголок у прямоугольника, закрепить значение geometr.фигур, развивать умение правильно ориентироваться на листе) Аппликация «Плывет, плывет кораблик» (расширять знания детей в водном транспорте, разрезать прямоугольник по диагонали) Аппликация «Микроавтобус» (расширять знания	Д/и «Для чего нужен транспорт», «Летает – не летает» П/и «Самолет» Музо (аудиокассеты) звуки, голоса, шумы окруж.мира Чтение Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» рисунки «Улицы нашего города» Закладки о транспорте (самолет, автобус, паровоз, автомобиль) Д/И «Пересчет различных видов транспорта» (первый, второй...) Подбери признак (какой?, какая?) «Четвертый лишний» (воздушный, наземный, водный транспорт) «№Один – много», «Кто чем управляет?» Заучивание стих. «Шофер», «Самолеты» Составить альбом (вырезать и наклеить совместно с воспитателем)	С/р игра «Улицы нашего города» Строительная игра «Мост через реку», «Машина », «В гости к бабушке» П/и «Тише едешь – дальше будешь» Рисование по трафаретам (уголок по изо) Свободное рисование, штриховка контуров (светофора, транспорт) «Потерялась часть автомобиля»	Фотовыставка «Транспорт нашего города» Рекомендовать родителям покатаь ребят на различных видах транспорта Вместе с ребенком понаблюдать за движением транспорта на улице Беседа с ребенком «Правила дорожного движения»

о наземном транспорте, срезать углы у прямоугольника, развив. простр.ориент. на листе) Рисование «Автобус едет по дороге» (закрепить представление о транспорте и правилах дорожного движения, уметь изображать предмет, закрашивать кор.) «Нам на улице не страшно» (расширять представление об элемент. правилах поведения на улице, упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора) Лепка «Светофор» (уточнить представления о сигналах светофора, упражнять в лепке предметов) Лепка «Самолет летит» (продолжать учить раскатывать колбаски разной длины, дополнять деталями) Аппликация «В чистом небе самолет» (продол.учить составлять изображение из полос разной длины, изготав.несколько предметов и дополнять их друг. изобр., используя прием обрыва бумаги)	Макет «Улицы нашего города» Чтение стих «Шофер» Чтение «Дорожная азбука»		
--	---	--	--

Тема: «ПРОЩАНИЕ С ОСЕНЬЮ»

ноябрь - 1 неделя

Задачи:

- закреплять представление у детей об осенних приметах;
- развивать логическое мышление, умение сравнивать;
- воспитывать навыки совместной деятельности, умение договариваться;
- расширять знания об охране жизни и здоровье осенью
- познакомить с профилактическими мероприятиями простудных заболеваний.

Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Беседа «Как живут растения зимой» (с.44 пр. «Детство») «Как узнать растение (дерево, куст, траву)» (с.48 пр. «Детство») «Что такое осень?» Аппликация «Осенние салфетки» (с.22 Лыкова) Ручной труд «Лисичка в лесу» (сгибание квадрата по диагонали) Лепка «Украсим цветок» (контур круг) «Человек создает технику для труд. деятельности» «Живая и неживая природа» «Описание дерева осенью» (репродукции или картины) Рисование «Осенние листья» Матем. «В гостях у леса» (счет, величина) «Куда и почему улетают птицы?» «Осень – это хорошо или плохо» «Почему деревья осенью раздеваются»	Чтение Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» Загадывание загадок об осени. Д/И «Когда это бывает?» «Один, два, три к дереву беги» Рассказывание стиха А.С.Пушкина «Унылая пора» Разучивание дыхат. гимнастики «Насос», «Ветерок», «Каша» Рассказ медработника о профилактике простудных заболеваний Чтение В.Зотов «Лесная ладошка» (рассказ о диких животных) Беседа «Почему звери меняют шубки» Слов.игра «Где мы были мы не скажем» Театр на фланелеграфе «Кто как от дождя спасается» Инсценировка сказки «Лиса и заяц» Х/и «Подарки» «Найди самый красивый листок» Разучивание пословицы «Осень идет дождь за собой ведет»	Внести альбом по теме Х/И «Кукушка», «Воробей» «Найди пару» (листья, деревья) «Сложи узор» Трафареты линейки для рисования П/И «Листопад», «Огуречик» «Зайка беленький сидит» Уголок по изо: трафареты птиц, тонированная бумага, контуры деревьев, кустарников, домов. Уголок книги: подбор худ.литературы по теме для самост.просмотра	Прогулки в лес, парк рассматривание иллюстраций с пейзажами осени Посещение физк.зала, бассейна Сбор природного материала Тематическая выставка рисунков по теме «Прощание с осенью» Участие в приготовлении овощных блюд (салат, винегрет) Рассматривание кустарников (у дома, в парке) Коллаж «Что нам дарит осень?»

	«Нужно ли человеку готовиться к зиме»	«Сентябрь птиц в дорогу торопит» В уголок природы динамические модели: медведь в берлоге, жук в коре... Объяснить и разучить примету « В ноябре снегу надует – хлеба прибудет» Обучающая ситуация «Сравнение бурого и белого медведя»		
--	---------------------------------------	--	--	--

Тема: «МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ МАМА»
ноябрь - 3-4 неделя

Задачи:

- закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях взрослых и ребенка дома;
- воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи;
- закрепить навыки рассказывания из личного опыта;
- побуждать делать приятное близким (поделки);
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа «Что умеют ваши мамы?» (хобби у родителей, назначение) Рисование «Подарок для мамы» (цветок-тычки) Лепка «Печенье» (исп.стеку) Соц.мир «Как мы помогаем маме» Краев «Как люди живут на земле» Рисование «Игрушка для братьев и сестер» (Дымково) Конструирование из бумаги «Закладка для папы»	Беседа с детьми о семье Слушание любимых песенок Рисунок своей семьи рассматривание семейных альбомов, беседа по фотографиям, рассказы с детьми о членах своей семьи Беседа о том, где работают родители Д/упр. «Кому что нужно?» С/р игра «Семья» Заучивание пословиц о семье «Дружная семья гору сдвинет», «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает», «В своем доме и стены помогают»	Альбом «Папа, мама, я – дружная семья» (рассматривание) Изо: трафарет линейки (мамы и детки) Х/и «Подарки» (разучивание) Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», Пальчик-мальчик», «Семья	Рисование на тему «Моя мама» Совместный отдых, поездки в гости к родственникам. Составление фотоальбома Концерт детей к Дню Матери

Аппликация «Лоскутное одеяло» (совм. работа) Развитие речи «Мы любим спорт» Матем.»Покупки с мамой» (счет, геометр. фигуры, простр. отн) Аппликация «Красивый платок бабушке» Рисование «Петушок с семьей» (оперение разноцветными красками) Лепка «Утка с утятами»	Чтение «Маленький тигренок», «Маленький слоненок» Д/И «Подбери признак» (бабушка: какая? папа: какой?) Д/и «Чей, чья, чье, чьи» (шарф: чей?..., шапка чья?...) Д/И «Скажи наоборот» (старший-младший) Д/и «Назови женскую профессию» (повар – повариха, учитель – учительница) Разучивание стих по теме (по выбору воспитателя) Разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья»	могучая» Н/п игра «Чьи детки?»	
--	--	-----------------------------------	--

Тема: «ЗИМУШКА-ЗИМА»
декабрь - 1-2 неделя

Задачи:

- учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе;
- развивать умение детей устанавливать взаимосвязи в природе;
- развивать познавательный интерес, память, произвольное внимание, речь;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа «Что бывает зимой?» (уточнить знания о явлениях природы) Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Толстого «Была зима» (учить пересказывать рассказ без помощи вопросов воспитателя) Рисование «Украшение свитеров для мальчика и девочки» (Закрепить представления о зимней одежде, закрепит использование линий, точки, круги, учить располагать ритмично) Аппликация «Кустики в лесу» (закрепить умение разрезать полоску бумаги, учить методы обрыва бумаги)	Загадывание загадок о зимних видах спорта Д/И «Кому что нужно?» (лыжнику, фигуристу.) Разучивание стих «Снежинки», «Елочки», «Дед Мороз» Пальчиковая игра «Кролик» (координация речи и движений) Д/И «Что на елке, что под елкой» Д/И «Назови ласково» (ель – елочка) Составление альбома с изображением хвойных деревьев «Назови зимнюю одежду, обувь, головные уборы»	П/и «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову» Рассматривание картинок «Животные нашего леса» Уголок изо: трафареты птиц, деревьев, тонир. бумага, простые карандаши. Прогулка: сооружение разнообразных построек из снега, исп. прием выравнивания. Пазлы: по зимней тематике (составь картинку)	Прогулки по зимнему городу Наблюдение за осадками Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» Чтение произведений о зиме: Л.Воронкова «Снег идет», «Госпожа Метелица» Тематическая выставка «Зимние забавы» (рисунки) Фотовыставка «Ах, Зимушка-зима!»

Лепка «Вылепи, какое хочешь животное» (использовать знакомые приемы лепки) Конструирование из бумаги «Гирлянда на елку» (учить разрезать узкую палочку, склеивать в кольца, соединять звенья в цепь) Рисование «Дерево в снегу» (учить рисовать карандашом, используя разный нажим, испол. гуашь – снег) Аппликация «Елочка в лесу» (закреплять изображать предметы из полос разной длины, используя шарики из бумаги) Беседа «Что мы знаем о зиме» (рассматривание репродукций; обобщить представления о зимних явлениях природы, учить подбирать определения) Рисование «Снегурочка» (учить передавать фигуру человека, рисовать нужно на всем листе) Лепка «Снегурочка» (учить передавать фигуру человека в одежде)	«Сравни зимнюю и летнюю одежду и обувь» Д/И «Подбери слова» (что вяжут? что завязывают?) Д/И «Узнай материал на ощупь» Составить альбом «Зимняя одежда, зимняя обувь» (вырезать и наклеить) Д/И «Узнай птицу по описанию» (какой? Какая?) Центр книг – подобрать худ.дет.литературу по теме Разучивание пословицы «Солнце летом греет – зимой морозит» Сюж.игра «Сравни игрушечную елку с живой» Альбом «Зимушка-зима» (угол.природы)	П/и «Поймай хвост» Альбом «Зимушка-зима» рассматривание энциклопедии «Природа» для дошкольников Уголок природы: снег и лед в емкостях (рассматривание)	Коллаж «Зимний парк»
---	--	---	-----------------------------

Тема: «СКОРО ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД»

декабрь - 3-4 неделя

Задачи:

- обобщить представление детей о зимних явлениях природы;
- развивать умение детей устанавливать взаимосвязи в природе;
- развивать желание детей принимать активное участие в подготовке к празднику и украшению группы;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, речь;
- воспитывать у детей активность.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа «Что за праздник Новый Год?» (уточнить знания о празднике, его традициях) Развитие речи. Пересказ сказки «Как звери письмо Деду Морозу писали» (учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя) Рисование «Снегурочка» (закрепить представление о зимней одежде – шубке, используя линии, точки, круги) Аппликация «Елочка с огнями» (учить наклеивать разноцветные круги ритмично, располагая на линии) Лепка «Шарики на елке» (используя знакомые приемы лепки) Конструирование «Собака» (Маска на ободке) (учить срезать углы прямоугольника, наклеивать готовые формы) Рисование: «Украшение зимней одежды» (свитера) (закреплять представление о зимней одежде, умение создавать узор,	Загадывание загадок на новогоднюю тематику (книга Н.Майер «Письма Деду Морозу») Д/и «Чье это» (мешок – Деда Мороза, шапка – Снегурочки и т.д.) Разучивание стихов «Новый год», «Дед Мороз», «Вот так праздник» Пальчиковые игры «Дед Мороз – через дуб перерос» Составление альбома «Новогодние игрушки» (фотографии, открытки) Разучивание пословиц и народных примет «Дым столбом – к морозу», «Птицы высоко на ветках – к холоду» Украшение группы в новом году Альбом «Зимние развлечения детей» Центр книги – выставка книг новогодней тематики Д/И «Что нужно Деду Морозу»	П/и «Два Мороза» рассматривание открыток «Вотчина Деда Мороза» Уголок изо: трафареты снежинок, Деда Мороза, Снегурки, тонир.бумага, карандаши, краски. Прогулка: постройка домиков из снега для пласт.игрушек Пазлы: по зимней тематике (составь картинку) П/и «Я мороза не боюсь» Уголок природы: изготовление цветных льдинок (для украшения участка)	Прогулка с семьей по украшенному городу. Наблюдение за фейерверками. Просмотр сказки «Морозко» Чтение произведений «Снегурочка», «Госпожа Метелица» Темат.выставка «Мы украсим елку» Фотовыставка «Развеселый Новый год» Посещение утренника в детском саду

используя линии, мазки, круги) Лепка «Снегурочка» (учить передавать фигуру человека в одежде) Беседа «Вотчина Деда Мороза» (познакомить детей с вотчиной Деда Мороза (открытки, игрушки, фотографии, личный опыт); учить подбирать определение) Новогодний утренник (обобщить знания детей о Новогоднем празднике, учить быть активными, участвовать в играх, инсценировках)	Разучивание слов к новогодним песням «Дед Мороз», «Зимушка- хрустальная» Сюж.игра «В гости к Деду Морозу» Д/И «Сравни зимние и летние развлечения детей» П/и «Два Мороза» Чтение р.н.с. «Морозко»		
--	---	--	--

Тема: «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

январь - 2 неделя

Задачи:

- уточнить представления детей о зиме (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, на санках, делают снежные постройки);
- развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки;

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Аппликация «Снеговик» (закреплять умение срезать углы у прямоугольника), составление композиции, развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук) «Прогулка в зимний лес» (рассматривание картины, обобщать знания, как проводят зиму животные, чем питаются) Беседа «Подарки Деда Мороза» (расширять знания детей, умение рассказать о подарке)	Наблюдение за играми старших детей. П/и (совместно с воспитателем) Катание на санках. Д/и «Сначала, потом» (последовательность одевания) Разучивание пальчиковой гимнастики «Маша варежку надела» Сл.игра «Назови зимнюю одежду, обувь, виды спорта» Разучивание игры с движениями «На дворе мороз» Праздник «Зима» Сл.игра «Где мы были, мы не скажем»	Выносной материал для игровой деятельности (санки, лопатки, ледянки) Внести альбомы «Виды спорта», «Зимние забавы» Игры с разрезными картинками (лото – «Спорт»)	Совместные игры с детьми Катание на санках Выставка детских работ с родителями по теме

Рассматривание картин «Зимние развлечения» Аппликация «Снеговик» (из салфеток)	Разучивание заклички «Мороз, мороз» Чтение С.Козлова «Зимняя сказка» Загадывание загадок о зимнем оборудовании (санки, лыжи, коньки) Д/И «Путешествие в мир обуви» (обычная, спортивная) «Петрушка в спортивной форме»		
--	---	--	--

Тема: «БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ»

январь - 3-4 неделя

Цель: укрепление здоровья, здоровый образ жизни.

Задачи:

- продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни человека и наукой о здоровье – гигиеной;
- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену.
- систематизировать и расширять знания детей об организме человека.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях о здоровом образе жизни и о личной гигиене Внести в «Уголок здоровья» материалы на тему «Ароматерапия», «Физкультура для малышей», упражнения для глаз, осанки, ловкость рук и ног Рассматривание ширмы «Полезные привычки» С/р игра «Семья», «Больница» Внести «Что мы едим» (альбом) Физминутка «Часы»	Беседа с детьми о здоровом образе жизни Приобретение спорт.игр и оборудования Прогулка на санках, лыжах, коньках. Привлечение детей к посещению спорт.секции Просмотр и чтение литературы о спорте для родителей картотека «Гимнастика для глаз», «Осанка» Беседа об уходе за
Соц. «Дворник» (труд взрослых) (закреплять знания о профессиях, инструменты) «Поликлиника» (конструирование из строителя) (закреплять название деталей, последовательность работы) «Полезные и вредные продукты» (расширять знания о продуктах питания, влияние на человека) «Витамины в банке» (лепка) (развивать мелкую моторику рук витамины – горошек) Беседа «Массаж тела» (знакомство с массажами «Уголок здоровья»)	Беседа - рассказ педагога о здоровье человека Чтение «Мойлодырь» К.Чуковского Рассматривание набора картин о настроении Д/И «Мое настроение» Чтение стихов о здоровье Беседы о правильном питании Д/и «Угадай на вкус», «Приготовление фруктового салата» Чтение рассказов про Стобеда (расческа, носовой платок, как правильно умываться) Рассматривание коллекции зубных щеток, пасты. Чтение «Веселый этикет»		

Рисование «Воздушные шарики» (объединение пуговицы) «Уголок здоровья» - ароматерапия (знакомство с запахами, назначение для человека) Аппликация «Подарки малышам для хорошего настроения» (упражнять в вырезании круга из квадрата, добавлять детали) Аппликация: «Человечек»	Прослушивание спокойной музыки Физминутка «Силачи» Д/и «Мое здоровье» Загадки (глаза, уши) Д/И «отпечатки» Изготовление человека из возд.шариков Д/И «Полезно-вредно» «Какие продукты и как мы используем в пищу»		зубами. Оформить мешочки для ароматерапии (цитрусовые, чеснок, лекарств.травы) Спорт.праздник «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
---	--	--	---

Тема: «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО»
февраль - 1 неделя

Цель: продолжать знакомить со свойствами материалов, назначении предметов.

Задачи:

- продолжать знакомить детей со свойствами материалов из которых изготовлены предметы;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать любознательность.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа «Какая бывает посуда» (учить различать и группировать посуду, находить сходство и различие) Конструирование из коробок «Мебель» (учить приклеивать к коробочке детали для изготовления мебели, учить приклеивать аккуратно) Рисование «Тарелочка» (учить рисовать узор на круге, украшать середину) Соц. «Разные материалы» (дерево и бумага) (познакомиться со свойствами дерева, бумаги, делать простейшие выводы) Аппликация «Пирамидка» (учить срезать углы у квадрата) Ручной труд «Альбом для игры в магазин «Ткани» (учить сгибать лист пополам, приклеивать к нему образцы ткани) Лепка «Пирамидка» (учить сплющивать шарик, соединять диски по размеру) Развитие речи. «Описание предметов» (учить составлять короткие рассказы о предмете, используя план, активизировать в речи прилагательные, использовать слова с противоположным значением)	Д/И «В мире пластмассы» «Найди заданный предмет» (по материалу) «Найди лишний предмет» Образоват.ситуации «Путешествие в страну посуды», «Как няня моет посуду» Чтение рассказа «Портниха» Д/и «Дерево умеет плавать» Экскурсия к плотнику Д/и «Подбери материал для названного предмета», «Переезжаем на новую квартиру» Изготовление поделок в подарок малышам (или брату)	Уголок «Опыты» (предметы из дерева + бруски) Уголок Изо – бумага различного формата, цвета, игрушки из бумаги для самост.обрывания С/Р игра «Магазин игрушек» (бумага, дерево) Сюж.д/и «Улицы нашего города» (дерев.строитель)	Изготовление поделок из бумаги (оригами) Выставка самодельных книг Коллаж (из газет, журналов «Мой любимый книжный персонаж» Принести предметы из дерева и бумаги

Тема: «МИР ПРЕКРАСНОГО»
февраль - 2 неделя

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями (музыкальный руководитель, видеть прекрасное в жизни)

Задачи:

- формировать представление о профессии музыкального руководителя, обращать внимание на то, что музыкальный руководитель и воспитатель работают вместе;
- учить детей видеть прекрасное в живописи, музыке, природе, поступках людей.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Труд взрослых: Беседа «Музыка для кукол» (формирование представлений о профессии муз.руководителя, развивать интерес к труду муз.руководителя) «Альбом-приглашение» (учить детей украшать свой альбом, вырезая и наклеивая украшение) Соц «Снегопад» (познакомить детей с сезонными явлениями – снегопадом, учить видеть красоту в любом явлении природы) Аппликация: Подарки для любимых (познакомить детей с праздником влюбленных; учить украшать валентинку для любимого человека, вырезая и наклеивая разные детали и узоры) Развитие речи. Научимся говорить правильно. Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку» (побуждать детей к составлению рассказа, учить понимать глаголы – <i>в, на, под</i>) Рассматривание альбома «Одежда» С/р игра «Парикмахерская» (красивые прически для кукол) Наблюдение за снегопадом Рисование и украшение бумажного кукольного платья	Д/и «Что лишнее» (одежда) «Отгадай загаданный предмет» Образоват.ситуации «Мальчик и старушка в автобусе» Рассматривание репродукции Левитана и Скребницкого Чтение книги «Быть послушным хорошо» Ольга Корнеева Коллаж из газет и журналов «Детская одежда» Принести картинки из дома для изготовления альбома «Красивая посуда»	Рассматривание альбома «Одежда» С/р игра «Парикмахерская» (красивые прически для кукол) Наблюдение за снегопадом Рисование и украшение бумажного кукольного платья	Коллаж из газет и журналов «Детская одежда» Принести картинки из дома для изготовления альбома «Красивая посуда»

Тема: «МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ»
февраль - 3 неделя

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями

Задачи:

- уточнить представления детей о профессиях (водителя автобуса и троллейбуса), его действиях и обязанностях;
- закрепить знания правил дорожного движения, поведения в общественном транспорте.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа «Общественный транспорт» (учить правильно называть общественный транспорт, сравнивать автобус и троллейбус – чем похожи и чем отличаются) Конструирование «Подарок для папы» (учить приклеивать к поделке детали, украшать ее) Рисование «На чем бы ты хотел покататься?» (учить детей рисовать понравившийся вид общественного транспорта) «Водитель автобуса» (познакомить детей с профессией водителя автобуса, ее предназначением) Аппликация (коллективная) «Автобус на нашей улице» (учить вырезать окна, закруглять углы у квадрата) Развитие речи: описание транспортных игрушек (побуждать к составлению рассказа, закрепить понимание глаголов – <i>в, на, под</i>)	С/р игра «Поездка на автобусе» Рассматривание картины «Дети путешествуют» Д/И «Сигналы светофора» Беседа о том, как переходить улицу Экскурсия к перекрестку	Рассматривание альбома «Городской транспорт» Игры деревянным конструктором (машины) Игра «Перекресток»	Изготовление самодельных книг о транспорте Принести картины с изображением автобусов и других транспортных средств

Тема: «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»

февраль - 4 неделя

Цель: продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.

Задачи:

- знакомство с веселым праздником Масленицей, проводами русской зимы.
- формировать интерес к традициям.
- воспитывать любовь к своей Родине, к русскому фольклору.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседа о праздновании проводов зимы Масленице (уметь рассказать о празднике, расширять кругозор, память, речь) Декоративное рисование «Сарафан» (закрепить умение рисовать акварельными красками, уметь выполнять узор из круга, волнистых линий) Лепка «Блины» (закреплять умение раскатывать, скатывать, сплющивать пластилин)	Хороводы с заличками о весне. Изготовление и рассматривание чучела (ткань, газеты) Заучивание попевок и закличек о весне. Рассказ о Масленой неделе Пение и прослушивание русских народных песен. Д/И «Назови правильно»	Изо: рисование листа Масленицы на листе бумаги Заучивание и повторение стихов с воспитателем. Рассматривание картинок – Праздник Масленица.	Совместная выпечка блинов. Посещение мероприятия, связанного с проводами зимы. Поездка в гости к родственникам и друзьям.

Тема: «8-е МАРТА»
март - 1 неделя

Цель: закрепить знания о ближайших родственниках.

Задачи:

- закрепить представление о труде мамы дома и на работе;
- обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком;
- продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Развитие речи. Рассказ из личного опыта «Как мы помогаем маме» (воспитывать чувства любви и уважения к маме, закреплять высказываться на тему из личного опыта) Рисование «Платье для мамы» (учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета) Аппликация «Красивый цветок в подарок бабушке»(учить вырезать части цветка, срезая углы путем закругления, побуждать создавать красивое изображение) Ручной труд «Подарок маме» (оригами) (учить создавать цветок по типу оригами) Лепка «Цветок маме» (закрепить различные способы лепки)	Заучивание стихов к утреннику Разучивание танцев к утреннику. Х/И «Стираем» Совместная творческая деятельность взрослых и детей «Цветы в вазе» (оригами, способ – петельки)	Внести альбом «Цветы» Рассматривание открыток с 8Марта. Продуктивная Деятельность – трафаретные линейки (цветы, листья, вазы) Продуктивная деятельность – трафареты платьев, фартуков (свободное рисование, закрашивание)

Тема: «ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ»

март - 2 неделя

Цель: сформировать элементарные представления о праздниках, о характерных традициях и обычаях русского народа.

Задачи:

- развивать познавательную активность.
- воспитывать интерес к окружающему миру.
- воспитывать интерес к фольклорному творчеству.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Заклички, загадки о весне. Чтение С.Маршак «Весенняя песенка» (знакомство детей с худ.литературой, развивать речь, память) Рисование «Если грач на горе, то весне на дворе» (грач) (учить рисовать пропорционально части птицы, используя акварельные краски) Математика «Времена года» (закрепить счет до 5, уметь нарисовать картинку по временам года, знать признаки) Беседа «Кто просыпается весной?» (изменения жизни диких животных) Лепка «Сарафан» (учить детей использовать прием пластилинографии по контуру – украшения) Составление рассказа по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце» (развивать речь, умение использовать прилагательные)	Разучивание закличек о весне. Психодрама «Веселый-грустный» (эмоции) Выставка открыток по теме. Коллективное изготовление чучела Масленицы. Д/и «Топотушечки» Разучивание песенки «Блины» Чтение Е.Чарушина «На нашем дворе»	Рассматривание картин художников (уголок по изо) Внесение чучела Масленицы для свободного рассматривания. Повторение знакомых стихов. С/р игра «Семья»

Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ»

март - 3 неделя

Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.

Задачи:

- научить понимать связи между неживой природой и жизнью растений и животных.
- развивать наблюдательность.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Соц.мир: «К нам весна шагает быстрыми шагами» (познакомить с признаками весны) Рисование «Весна пришла» (закрепить знание примет весны, уметь располагать изображение на листе бумаги (гуашь) Математика «Прогулка в лес» (закрепить умение соотносить геом.фигуру с натуральными предметами окружающей обстановки, упражнять в счете звуков на слух) Обрывная аппликация «Птичка – грач» (учить детей делить полоску черного цвета на кусочки и наклеивать по контуру) коллективная. Природа «Пернатые друзья» (обобщать представления о зимующих и перелетных птицах, использовать в речи названия птиц) Лепка «Птицы на кормушке» коллективная (учить использовать глину (туловище птицы), дополнять деталями, закреплять различные способы лепки)	Чтение Е.Баратынский «Весна, весна!» Чтение М.Горький «Воробьишко», Н.Романова «Котька и птичка» Заучивание Т.Петухова «Ледяная борода» Д/и «Чей малыш» (детеныши животных) Чтение потешек о птицах Загадывание загадок (животные, птицы) Физминутка «Кто как ходит?» Д/и «Живое – неживое» Игра м/п «Ручеек» (разучивание) Д/и «Перелетные и зимующие птицы» Игровые ситуации «Незнайка выращивает зеленый лук» Уголок природы : модели строения тела птицы, животного. Д/и «Кто как поет?»	Познавательный центр: картины с животными (детеныши), аудиозапись с голосами животных Уголок изо: контуры для обводки диких животных, рисование контура по точкам. П/и «Воробушки и автомобиль» Уголок изо: пластилин для лепки предметов, используя налепы. Внести альбом «Весна-красна», «Птицы» - перелетные, зимующие.	Прогулка по городу, в парк Чтение худ.произведений Е.Яниковский «Давайте искать весну» Чтение книг о животных (М.Пришвин, В.Бианки) Наблюдение за поведением птиц в природе. Выставка бумажных птиц – оригами.

Развитие речи. Пересказ Л.Толстого «Пришла весна» (учить пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, упражнять в подборе глаголов к сущ) Лепка «Мы гуляем на участке» (закрепить навыки изображения человека, относительной величины части тела и пропорции движения, способствовать созданию коллективной композиции) Конструирование из природных материалов «Воробушки» (учить выполнять поделки из природного материала; закреплять части при помощи пластилина)			
--	--	--	--

Тема: «МОИ ЛЮБИМЫЕ КНИЖКИ»

март - 4 неделя

Цель: расширять представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Задачи:

- познакомить ребенка с книгой и ее отдельными элементами (обложка, иллюстрация, текст);
- развивать умение делать выводы;
- расширять знания детей о профессиях людей (библиотекарь);
- воспитывать бережное отношение к книге.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Соц.мир – Экскурсия в библиотеку (расширять знания детей о профессии (библиотекарь); воспитывать бережное отношение к книгам, знать их назначение) Рисование «Рисуем стихотворение» (учить детей внимательно слушать)	Обследование бумаги и картона. Д/И «Из чего это сделано?», «Что книга рассказывает о себе», «Что кому» Загадывание загадок (о книге) Наблюдение за работой	Рассматривание в книжном уголке книжки-малышки и книжки-самоделки. Уголок по изо: внести картон для	Чтение ребенку его любимой книги. Посещение читального зала библиотеки. Показать ребенку как бережно обращаться с книгами.

стихотворение, выделять главное, рисовать героя различными материалами) Ручной труд «Книжка-малышка» (закрепить умение складывать прямоугольник пополам, рисовать картинки по стихам А.Барто) Развитие речи «Составление рассказа о своей любимой книжке» (учить детей составлять рассказ по плану предложенному воспитателем) Аппликация «Картинка по сказке» (любой) (учить детей изготавливать картинку по сказке (знакомой)). Лепка «Картинка» (учить детей на картоне вылепить героя (стих, сказка) разными способами)	библиотекаря (рассказ библиотекаря) Создание оборудования для с/р игры «Библиотека» (карточки, книжки-самоделки) Чтение пословиц и поговорок о книгах. Игра-лабиринт «Из какой сказки герой» (дорожка) Внесение иллюстраций – писатели, поэты, выставка книг Н.Носова. Изготовление поделок из бумаги – оригами «В гостях у сказки» Чтение и заучивание по выбору воспитателя и детей.	самост.изготовления книжек, вырезки из журналов, клеящий карандаш, трафареты герои сказок. С/р игра «Библиотека» С/р игра «Семья» Строительные игры (крупный) «Библиотека»	Чтение произведений В.Калинкин «Первая книжка», Б.Заходер «Переплетчица», В.Берестов «Читалочка» Выставка книг «Моя любимая книга» (коллекция в раздевалке) Выставка стихов Яшина (100 лет со дня рождения)
--	--	---	---

Тема: «ДРУЖАТ В НАШЕЙ ГРУППЕ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ»

апрель - 1 неделя

Цель: расширять представление детей о строении человеческого организма, развивать интерес к предложенной теме.

Задачи:

- сформировать элементарные представления у детей о внутренних органах человека.
- развивать желание изучать свой организм.
- воспитывать интерес к изучению своего организма, бережное отношение к своему здоровью.

Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
К П	Соц. Мир «Из чего мы сделаны» (дать детям знание о строении человеческого организма;	Д/И «Вредно-полезно», «Угадай	Рассматривание в книжном уголке:	Чтение худ. Литературы и энциклопедии о

ХТ	развивать интерес к предложенной теме, воспитывать любознательность) Рисование «Портрет» (учить детей изображать на бумаге лицо человека, используя различные материалы+косметика (тени, пудра, румяна)	по голосу», «Части тела», «Кому это нужно» Загадывание загадок о человеке. Создание оборудования для с/р игры «Больница», «Семья» Чтение пословиц и поговорок о человеке	плакат «Внутренние органы», энциклопедии, фотографии людей разного возраста, плакат «Скелет», «Мышцы», схематическое изображение фигуры, упражнений, плакат «Зубы», «Строение глаза», «Режим дня» Уголок Изо: трафареты одежды для мальчиков и девочек С/Р игра «Больница» Схема человека из фигур	строении человека. Сбор информации о человеке из газет и журналов. Просмотр телепередачи «Здоровье» Организовать с детьми дома с/р игру «Больница» Просмотр телевизионных спортивных программ. Посещение городской спортивной школы. Пополнение оборудования спорт.уголка
ХТ К	Конструирование «Человечек» (учить детей из геометрических фигур составлять человека, дорисовывая необходимые части тела)			
ХТ	Развитие речи. «Азбука эмоций» (познакомить детей с эмоциями: радость, горе, удивление; учить различать эмоции по схемам, изображениям; воспитывать чувство эмпатии) Аппликация «Одежда для мальчиков и девочек» (учить детей различать одежду для мальчиков и для девочек, обводить трафареты и аккуратно раскрашивать ее) Соц. «Для чего нужна гимнастика и физкультура» (сформировать знания детей о пользе гимнастики и физкультуры; развивать желание укреплять свое здоровье; воспитывать интерес к занятиям физ.упражнениями)			

Тема: «КОСМИЧЕСКИЕ ПОЛЕТЫ»

апрель - 2 неделя

Цель: углубить и расширить знания детей о строении солнечной системы.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о Дне космонавтики, о первом космонавте.
- продолжить знакомство со строением солнечной системы
- развивать интерес к дальнейшему изучению темы.
- воспитывать наблюдательность и терпение.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рук.мир (солнце – планеты) (углубить и расширить знания детей о солнце (солнце – самая крупная звезда – источник жизни на земле), развивать интерес к изучению данной темы. «Звездное небо» (продолжать знакомить детей со строением солнечной системы, учить изображать звезды восковыми мелками, закрашивать тон. Ручной труд «Космонавты» (сформировать у детей элементарное представление о Дне космонавтики, космонавтах, воспитывать желание узнать что-то новое, учить вырезать фигуру космонавта, наклеивать ее на подготовленный фон). Развитие речи «День космонавтики» (сформировать представление детей о Дне космонавтики, воспитывать желание узнавать что-то новое) Наблюдение за солнцем в природе	Д/и «Профессии», «Солнце и планеты» Слушание аудиозаписи «Звуки космоса» Пальчиковая гимнастика «Солнечный зайчик» Чтение и заучивание потешек о солнце. Наблюдение за тенью. Наблюдение за солнцем (в темных очках)	Рассматривание в книжном уголке: энциклопедия «Мир и человек», портреты космонавтов, карта и модель солнечной системы, аудиозапись «Звуки космоса», иллюстрации по данной теме. С/р игра «Космонавты» Уголок изо: трафареты космонавтов, планеты солнечной системы. Д/и «Солнце и планеты»	Рассматривание и сбор иллюстраций по теме. Изготовление макетов космических кораблей. Поездка в планетарий. Совместное рассматривание энциклопедии. Наблюдение за солнцем в природе. Чтение сказки «У солнышка в гостях» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»

(углубить и расширить знания детей о солнце, развивать интерес к изучаемой теме; воспитывать наблюдательность и терпение) Лепка «Солнце и звезды» (учить детей на картоне делать темный фон, из светлого пластилина – солнце и звезды)			
--	--	--	--

Тема: «СКОЛЬКО ИНТЕРЕСНОГО ВОКРУГ»

апрель - 3 неделя

Цель: закреплять и расширить знания детей о городе.

Задачи:

- расширить знания детей о городе, в котором живут, о промышленности.
- развивать познавательный интерес к городу-труженику.
- воспитывать чувство гордости за свой город.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Труд взрослых «Предприятия нашего города» (расширить знания детей о родном городе, развивать интерес к городу-труженику, воспитывать чувство гордости за свой город) Конструирование «Улица города» (учить детей выстраивать улицу города из моделей домов, конструктора...) Рассматривание фотографий домов и улиц нашего города (учить детей различать многоэтажные и одноэтажные дома, их сходство и отличие, узнавать знакомые дома на фото) Аппликация «Дом» (учить детей наклеивать квадрат, крышу (обрезая углы, окна, дверь) Развитие речи «Улицы нашего города» (закрепить знания детей о близлежащих улицах города, правильно говорить их названия, воспитывать любовь к малой родине)	Д/и «Назови свой адрес», «Красный, желтый, зеленый», «Назови, если знаешь»	Рассматривание фотографий домов, карты города и района Книги о городе, открытки, иллюстрации Иллюстрации о предприятиях нашего города Фотографии детей у памятных мест города	Прогулки по городу. Рассматривание книг и открыток о городе. Подбор открыток и фотографий по теме. Чтение и рассматривание книг о городе.

Тема: «СТИХИИ МИРА - ВОДА»

апрель - 4 неделя

Цель: познакомить детей с одной из стихий мира; обратить внимание на назначение воды в жизни человека.

Задачи:

- развивать знания детей об использовании воды;
- воспитывать у детей желание беречь воду;
- познакомить детей со свойствами воды;
- развивать у детей логическое мышление;
- воспитывать экологическое мировоззрение.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Чтение: загадки, стихи о воде + заучивание (расширить знания детей об одной из стихий мира – воде, учить отгадывать загадки, заучивать стихотворения) Ручной труд: «Кораблик» (учить детей по образцу воспитателя складывать бумагу, чтоб получился корабль) Природа «Вода» (познакомить детей со свойствами воды, развивать у детей логическое мышление, воспитывать экологическое мировоззрение) Аппликация «Туча с дождем» (учить детей вырезать из цветной бумаги тучку и фломастером дорисовывать дождь) Опыты с водой: (приобщить детей к исследовательской деятельности; учить делать простые выводы, развивать любознательность) Рисование «Превращение капельки» (учить детей дорисовывать предмет, чтоб получилось что-то новое, развивать фантазию, творчество).	Психогимнастика «Золотые капельки» Опыты с водой. Д/и «Угадай характер воды» Психодрама «Капелька»	Рассматривание иллюстраций с изображением разных состояний воды. Аудиокассета «Звуки окружающей природы» (шум водопада, дождя, капли)	Подбор вырезок из журналов. Поездки к водоему. Чтение худ. произведений о воде Э.Шим «Солнечная капля» Проведение опытов с водой дома. Наблюдение за снегом в быту. Чтение произведения К.Кулиева «Сказка воды»
---	--	---	--

Тема: «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

май - 2 неделя

Цель: формировать у детей представления о семье.

Задачи:

- актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопонимания, взаимопомощи в семейной жизни;
- воспитывать любовь и уважение к своей семье и ее членам.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
«Родословная – ближайшие родственники» (формировать интерес к своей родословной; вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками) Рисование «Игрушка для брата и сестренки» (учить детей рисовать воображаемую игрушку, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи) Ручной труд «Котенок» (оригами) (учить детей по образцу воспитателя сгибать бумагу, делать подарки членам своей семьи, заботиться о них) Природа «Посильная помощь детей в природе» (обобщить и дополнить знания детей о посильной помощи в природе, воспитывать любовь к природе, заботу о ней). Развитие речи «Расскажи о маме, бабушке, дедушке» (учить детей составлять короткий рассказ по плану о любом члене своей семьи, воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи)	С/Р игра «Семья» Рисование на тему «Моя семья» Изготовление подарков, сюрпризов для младших членов семьи.	Рассматривание семейных альбомов, беседа по фотографиям; слушание любимых песен. Рисунок своей семье.	Подбор фотографий в альбом (оформление выставки) Поездки в гости к родственникам. Изображение генеалогического древа.

Тема: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

май - 3 неделя

Цель: формировать у детей представление о комнатных растениях.

Задачи:

- сравнивать внешний вид комнатных растений и растений в природе;
- развивать навыки ухода за комнатными растениями (рыхление, полив, протираание листьев);
- воспитывать интерес, бережное отношение к комнатным растениям.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Уход за комнатными растениями (сформировать у детей представление о строении растений, необходимых условиях для роста) Рисование «Одуванчики в траве» (учить детей рисовать одуванчики несколькими способами, воспитывать любовь ко всему живому) Ручной труд «Цветок в горшке» (учить детей вырезать лепестки, сгибая их пополам) «Труд взрослых на огороде» (сформировать у детей представление о том, какую работу выполняют взрослые весной на огороде, вызвать у детей желание помогать своим родителям) Аппликация «Тюльпаны в вазе» (закрепит название и внешний вид тюльпана в памяти детей, развивать любовь ко всему живому)	Д/И «Комнатные и садовые растения» Рассматривание иллюстраций Психодрама «Растение»	Наблюдение за комнатными растениями Знакомство с моделями по уходу за растениями	Наблюдение и совместный уход за растениями в семье Подбор иллюстраций, фотографий, книг о комнатных растениях. Посадка нового растения в горшок.

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема Цель Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) Мотивация Методы и приёмы Рефлексия	♦ Индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры ♦ Общение младших и старших детей ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа,	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры в уголке ряжения ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Игры со строительным материалом, ЛЕГО ♦ Сюжетно – ролевые игры ♦ Самостоятельная деятельность	– Наблюдения, чтение, досуги, развлечения, бытовая деятельность – Совместные проекты, личный пример, чтение книг. – Встречи с интересными людьми. – Участие в акциях – Семейные досуги «День матери» • Выпуск брошюр, листовок, журналов и т.п. Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, • Анкетирование • Профилактические консультации, беседы • Фото - видеоматериалы • Информационные стенды – рекомендации • Выпуск буклетов

	опыты и экспериментирование. ♦ Чтение ♦ Ситуации общения ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ Прогулка в двигательной активности ♦ Самостоятельная деятельность ♦ Инсценировки, кукольный, настольный, пальчиковый театр – Игровое упражнение – Проектная деятельность – Конкурс ♦ Совместная с малышами (педагогика ровесничества) и сверстниками игра		• Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома • Участие в совместных акциях с ГИБДД • Беседы • Консультации • Круглые столы • Родительские собрания • Досуги • Мастер-классы • Интернет общение • Семейный альбомы • Памятки • Дискуссии – Выпуск газеты • Мастер-класс для детей и взрослых • Семинары, практикумы • Чтение художественной литературы • Просмотр слайдов – Создание коллекций
--	---	--	---

Примерная модель планирования в первой и второй половине дня образовательных областей.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие –	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением

	♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	от 15 мин до 30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 30 мин до 1 ч
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют ведущий приоритет реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных

способов познания и деятельности: в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и

познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов) или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры со звуком;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение,

когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

В педагогической деятельности в группе используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологию проектного метода
- Технология портфолио дошкольника
- Личностно - ориентированная технология
- Технология коллективной творческой деятельности, автор И. П. Иванов.

Необходимость использования вышеперечисленных педагогических технологий обусловлена следующими причинами:

- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);
 - образовательные ориентиры, цели и содержание образования (основная образовательная программа, результаты мониторинга и др.).
- В таблице представлены данные о педагогических технологиях используемыми педагогами.

Наименование образовательной технологии	Обоснованность применения образовательной технологии
Здоровьесберегающие технологии	Дошкольный возраст - это решающий этап в формировании основ психического и физического здоровья детей. Именно в эти годы интенсивно формируются органы и развиваются функциональные системы организма. В последние годы замечена устойчивая тенденция снижения уровня здоровья дошкольников, все больше детей показывают нарушение физического и психического развития. Здоровьесберегающие технологии являются одним из механизмов, которые помогают изменить ситуацию, так как предполагают организованную совокупность приемов, программ, методов организации процесса образования, которая не причиняет ущерба здоровью детей. Цель здоровьесберегающей технологии - предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет возможность: - существенно повысить мотивацию детей; - раскрыть их способности, и активизировать умственную деятельность; - формировать способности самостоятельно ставить перед собой цели и самостоятельно их достигать; - повысить свой социальный статус; - обогатить словарный запас; - повысить уровень произвольности и осознанности своих действий. -реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; -дисциплинировать самого педагога, формировать его интерес к работе; ИКТ дают возможность педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы. Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность.
Технологии проектной деятельности	Одним из перспективных методов, способствующих развитию познавательных и речевых способностей, движения ребенка в культуре, обуславливая дальнейший процесс становления

	детского интеллекта – является технология проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
Технология портфолио дошкольника	Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника -это форма эффективного оценивания творческих достижений ребенка, развития его способностей.
Личностно - ориентированная технология	Данная технология основывается на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении образовательных отношений с ним. Технология предусматривает: – механизм осуществления технологии (признание субъектности ребенка, диалогизация, дифференциация и индивидуализация, организация педагогической поддержки); – построение образовательного процесса посредством разных диалогов, которые, по выражению М.М. Бахтина, являются формой взаимодействия «между равноправными и равнозначными сознаниями»; – организацию разнообразных форм жизнедеятельности ребенка с учетом зоны ближайшего развития, сензитивных периодов детства; – организацию разных вариантов развития; – разные аспекты организации педагогической поддержки (направленность деятельности педагога, стратегия и тактика, система мероприятий, обеспечивающих дифференциацию детей по интересам, проблемам развития, склонностям).
Технология коллективной творческой деятельности, автор И. П. Иванов	Технология коллективной творческой деятельности (далее КТД) является социально-воспитательной технологией направленной на формирование следующих компетенций у воспитанников: – социально-личностные компетенции (способность и умение личности осознавать и принимать ценности человеческого общества, свободы, демократии, строить свои отношения на принципах равноправия и ненасилия; быть социально активным и законопослушным членом общества; знать и защищать права и свободы человека); – компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества (способность и умение личности участвовать в творческом преобразовании социально-личностные компетенции.

Применение перечисленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию детей, повышению мотивации к

образованию.

Содержание и реализация образовательной программы. Средняя группа.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорно игровой	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей.

Направления развития детей	Виды деятельности, формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры; Сюжетно-ролевые игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Самостоятельные действия в центрах природы, экспериментирования.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организованная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в Центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность под руководством воспитателя	ежедневно

Пятый год жизни. Средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
 - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
 - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
 - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
 - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
 - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
 - Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
 - Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда □ от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

2	Речевое развитие	Осуществляемое в процессе организации коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора														
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	20	180
	Ознакомление с художественной Литературой	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18	1	4	36
	развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	ч/н	2	18	ч/н	2	18	-	-	-
3	Художественно-эстетическое развитие: конструирование/ ручной труд	осуществляемое в процессе конструирования, изобразительной, музыкальной деятельности														
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ч/н	2	18
	рисование	1	4	36	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18	1	4	36
	Лепка	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18
	аппликация	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18	ч/н	2	18
	музыкальные занятия	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
4	Физическое развитие	осуществляемое в процессе двигательной деятельности														
		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Итого	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468	17	68	612

Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности в течение дня/ в неделю						
Количество в неделю	11					
Продолжительность НОД, мин.	20 мин.					
Объем нагрузки в день, мин	18 мин.	25 – 40 мин.	40 – 60 мин	50 – 75 мин	85 – 115 мин	100 мин
Объем нагрузки в неделю	1ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	3 ч.30ми н.	5ч.	7ч.	7 ч.08 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.					
Факультативные занятия (кружки, студии, секции)	-	-	-	-	-	-
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками						
Первичный	01.10.2022 г. -18.10.2022г	03.09.20 22г. - 18.09.20 22г	03.09.2022г. - 18.09.2022г	03.09.2022г. - 18.09.2022г	03.09.20 22г. - 18.09.20 22г	03.09.2022г. -18.09.2022г

Итоговый	16.05.2023- 27.05.2023г	16.05.20 23- 27.05.20 23 г.	16.05.2023- 27.05.2023 г.	16.05.2023 - 27.05.2023 г.	16.05.20 23 - 27.05.20 23 г.	16.05.2023- 27.05.2023г.
Праздники для воспитанников (подготовка к празднику и проведение)						
Каникулы зимние	30.12. 2022-08.01.2023					
Каникулы летние	14.07-25.08.2023					
Праздничные дни	31.12.2022-08.01.2023 23-26.02.2023 08.03.2023 29.04-01.05.-2023 06-09.05.2023 10-12.06.2023 04-06.11.2023					
Работа учреждения в летний период	учреждение работает в каникулярном режиме с 14.07–25.08.2023 закрытие учреждения на ремонт					

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, продолжать знакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2022–2023 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Цель, задачи
Сентябрь	Памятка для родителей	«Спортивная форма на занятиях физической культуры»	Донести до родителей информацию, что одежда для физических занятий должна быть специальной, удобной для детей.
	Индивидуальная работа: анкетирование.	«Пожелания на год!»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.
	Стенд	"В гостях у осени"	Расширение представления детей и родителей о времени года осень.
	Памятка	«Одежда для прогулок осенью»	Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей.
	Папка-передвижка	«Что должен знать ребёнок в средней группе»	Повышение родительской компетентности в вопросах возрастных особенностей детей.
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Расширение взаимодействия между воспитателями и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год.
Октябрь	Папка-передвижка	«Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	Помочь осознать важность включения овощей и фруктов в рацион детей. Расширить знаний детей и родителей о витаминах, об их пользе для здоровья человека.
	Папка-передвижка	«Как воспитывать самостоятельность»	Формирование самостоятельности на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности: самообслуживания, труда и др.

	Памятка	«Личная гигиена дошкольника»	Расширять представления родителей о личной гигиене дошкольника.
	Памятка	«Витамины для детей»	Формирование у родителей осознанного отношения к здоровому образу жизни.
	Стенд	«Что воспитывает детский сад?»	Формирование основ социального поведения.
	Ширма	«Вакцинация против гриппа»	Дать родителям рекомендации о защите от эпидемии. Забота о своем здоровье и воспитанника.
	Памятка	«Осторожно, коронавирус!»	
Ноябрь	Выставка творческих работ	«Мамочке любимой»	Создать праздничное настроение родителям, обогатить знания о празднике День Матери.
	Стенд	«День матери»	
	Папка-передвижка	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителю, чтобы ребенок прибирал игрушки за собой.
	Папка - передвижка	«Десять причин начать читать в семье»	Формирование у родителей интереса к прочтению книг.
	Информационный стенд	«Осторожно -грипп!»	Формирование у родителей и детей отношение к здоровому образу жизни.

	Папка-передвижка	«Советы родителям, которые спасут ребёнку жизнь»	Привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.
	Акция	«Покормите птиц зимой!»	Привлечь внимание взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а так же повысить уровень активности зимовки, к проблеме охраны и бережного отношения к птицам, пропаганде экологических знаний у родителей.
	Стенд	«Дед Мороз в Великом Устюге живёт»	Обогащать знания родителей о городских мероприятиях, посвящённых Дню рождения Деда Мороза

Декабрь	Стенд	«Роль скороговорок в развитии речи»	Дать рекомендации для развития речевого аппарата, совершенствование правильной, четкой, понятной речи.
	Родительское собрание	«Новый год у ворот»	Организация совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей по теме «Новогодняя игрушка». Дать родителям знания о значении семейных традиций в воспитании ребенка; заинтересовать различными способами изготовления творческих работ. Поделиться опытом создания новогодних украшений, вовлечь родителей в активную совместную деятельность.
	Памятка	«Наши умелые ручки»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
	Консультация	«Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них».	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.
	Праздничный новогодний утренник	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
	Памятка	«Вкусное лекарство - мёд»	Профилактика простудных заболеваний.
Январь	Папка-передвижка	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Повышения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Стенд	«История вежливых слов»	Закрепить знания родителей о правилах этикета в общественных местах

	Консультация	«Пластилиновые фантазии»	Помочь родителям развивать мелкую моторику у детей через игры с пластилином
	Фотовыставка	«Зимние забавы»	Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.
	Стенд	«Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей»	Расширять знания родителей о развитии мелкой моторики у детей.
Февраль	Стенгазете	«Мой папа самый лучший»	Формирование семейных праздничных традиций. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 23 февраля.
	Папка-передвижка	«23 февраля»	Познакомить с историей праздника.
	Стенд	«Как воспитать защитника?»	Ознакомление родителей с особенностями гендерного воспитания.
	Индивидуальная беседа	«Советы родителям от дефектолога»	Дать рекомендации родителям и оказать поддержку ребенку с речевыми нарушениями.
	Памятка	«Опасные предметы»	Расширить у родителей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости. Познакомить родителей с традицией празднования Дня защитника Отечества.
Март	Развлечение	Международный женский день «Праздник бабушек и	Создать праздничное настроение

		мам»	
	Оформление семейных фотогазет	«Мы — мамы помощники	Вовлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Папка-передвижка	«Слушаем, поём, танцуем»	Формировать у родителей знания о музыкальном воспитании ребёнка.
	Стенд	«Поём вместе с мамой»	Воспитывать музыкальную культуру, слух. Содействовать взаимопониманию между родителями и детьми.
	Стенд	«Изготовление музыкальных игрушек в домашних условиях»	Обогащать творческий опыт при изготовлении музыкальных игрушек.
	Стенд	«Профилактика дорожного-транспортного травматизма»	Дать информацию для формирования у родителей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
	День добрых дел	«Книга – лучший друг детей»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, пополнять развивающую среду группы.

Апрель	Стенд	«Безопасность на детской площадке»	Дать рекомендации по организации безопасного отдыха детей.
	Папка-передвижка	Детские конфликты	Сформировать у родителей представление о способах предупреждения и разрешения детских конфликтов.
	Стенд	«12 апреля – День космонавтики»	Знакомить родителей со значимыми событиями нашей страны.
	Выставка творческих работ	«Рисуем космос»	Развивать творческую активность, заинтересовать родителей совместной творческой деятельностью с детьми.
	Совместное создание в группе огорода.	«Маленькие огородники»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
	Папка-передвижка	«Так ли важно рисование в жизни ребенка»	Расширять представления родителей о творческой деятельности детей.
Май	Стенд	«Закаливание дошкольников»	Дать рекомендации по оздоровлению детей.
	Папка-передвижка	«Наши верные друзья – полезные привычки»	Формировать привычки ЗОЖ.
	Итоговое родительское собрание.	«Чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

	Памятка	«О летнем отдыхе детей»	Дать рекомендации о прекрасном времени года для оздоровления и закаливания детей
	Памятка	«Нужен ли ребёнку отпуск в летний период?»	Дать рекомендации о летнем отдыхе детей в кругу семьи.
	Стенд	«День Победы – 9 мая»	Ознакомление родителей и детей с историей Великой Отечественной войны. Расширять знания детей и родителей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать у детей чувства патриотизма и любви к Родине.
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Вовлечь родителей к облагораживанию участка для прогулок в ДОУ
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 35 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня для средней группы на холодный период времени

Виды деятельности	Средняя
В дошкольном учреждении	
Прием. Игры. Дежурство. Беседы. Творчество детей. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза.	7 ⁰⁰ до 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ - 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, Завтрак	8 ²⁰ до 8 ⁴⁰
Игры	8 ⁴⁰ до 9 ⁰⁰
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе / Непосредственно-образовательная деятельность № 1.	9 ⁰⁰ до 9 ²⁰ 9 ³⁰ до 9 ⁵⁰
2-й завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные и ролевые игры. Труд. Наблюдения. Двигательная деятельность. Индивидуальная работа. Деятельность по интересам.	10 ⁰⁵ до 11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка	11 ⁵⁰ до 12 ²⁰

ко сну	
Дневной сон	12 ²⁰ до 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15 ⁰⁰ до 15 ²⁰
Полдник	15 ²⁰ до 15 ³⁰
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. / Непосредственно образовательная деятельность № 2 Игровая деятельность. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15 ³⁰ до 16 ³⁰
Ужин.	16 ³⁰ до 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям, по интересам. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой	17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰

Режим дня для средней группы (4-5 лет) на теплый период времени.

Виды деятельности	Средняя
В дошкольном учреждении	
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми. Совместная деятельность на развитие интересов и способностей дошкольников.	7 ⁰⁰ до 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8 ¹⁰ - 8 ²⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ²⁵ до 8 ⁴⁵
Игры	8 ⁵⁵ до 9 ¹⁵
Подготовка к прогулке.	

Прогулка1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и основных видов движений. Самостоятельные игры. Игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза Питьевой режим: вода, сок в 10 час.	9 ¹⁵ до 12 ¹⁵
Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12 ²⁵ до 12 ⁵⁰
Дневной сон	12 ⁵⁰ до 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵
Игровая деятельность. Труд. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	15 ¹⁵ до 16 ³⁰
Ужин	16 ³⁰ до 17 ⁰⁰
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Деятельность с детьми по интересам. Индивидуальная работа по развитию физических качеств и основных видов движений. Уход домой.	17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰

Таблица

3.2. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.30.49-13.

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год.

Начало учебного года	1 сентября 2022 года
График каникул	30.12.2022-08.01.2023 14.07.2023 - 25.08.2023
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Продолжительность учебного года, в том	39 недель

числе каникул	
I полугодие	17 недель 3 дня
II полугодие	21 неделя 4 дня
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя.
Режим работы ДООУ в учебном году	Продолжительность работы 12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00 часов
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)	10 занятий 3 часа 20 минут
Продолжительность НОД	не более 20 мин.
Продолжительность перерыва между НОД	10 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики	04.10.2022г.– 08.10.2022г. 16.05.2023 г. – 27.05.2023 г.
Летне-оздоровительный период	с 14.07.2023 г. - 25.08.2023 г.
Официально праздничные и выходные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ 04-06.11.2022– День народного единства; 30.12 – 08.01 2023 - Новогодние каникулы 23-26.02.2023 - День защитника Отечества 08.03 - Международный женский день 29.04-01.05 - Праздник Весны и Труда 06-09.05 - День Победы 1 июня - Международный день защиты детей 10-12.06 - День независимости России

Учебный план разработан на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой, А.Г.Гогоберидзе (2014) с учетом цели и задач, определенных Уставом МДОУ 2

Продолжительность образовательной деятельности.

- для детей 5-го года жизни-не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня.

- в средних группах не превышает 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Примерная сетка организованной образовательной деятельности в средней группе

№ п\п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах</i>
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральные игры	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и самостоятельный труд)	1 раз в неделю

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 – ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			

1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 мин.	1-2 раза в неделю 20-25 мин.	1-2 раза в неделю 25-30 мин.	1-2 раза в неделю 25-30 мин.
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1. Физ. занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
2.2. Физ. занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<i>3. Спортивные досуги</i>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем
4-5 лет	10 образовательных ситуаций и занятий		До 20 минут	40 минут

Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Режим интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников средней группы

Дни недели	Интеллектуальная нагрузка	Время (минут)	Физическая нагрузка	Время (минут)
понедельник	Совместная деятельность педагога с детьми	30	Утренняя гимнастика	8
	Развивающие, дидактические игры	20	ООД (Музыка)	20
	Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	30	Подвижные игры, игры с элементами спорта	40
	ООД		Пальчиковые игры	10
			Бодрая гимнастика	7
		20 Итого:		Итого:

В т о д н и к	Совместная деятельность педагога с детьми	30	Утренняя гимнастика	8
	Развивающие, дидактические игры	20	Подвижные игры, хороводные игры	10
	Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	30	Пальчиковые игры	20
	ООД	8	ООД (Физкультура)	8
		7	Зрительная гимнастика	7
		20	Дыхательная гимнастика	
		Итого:		Итого:
С д е л а	Совместная деятельность педагога с детьми	30	Утренняя гимнастика	8
	Развивающие, дидактические игры	20	ООД (Музыка)	20
	Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	30	Подвижные игры, игры с элементами спорта	15
	ООД	10	Пальчиковые игры	10
		7	Корригирующая гимнастика	7
		20		
		Итого:		Итого:
Ч е т в е р д г	Совместная деятельность педагога с детьми	30	Утренняя гимнастика	8
	Развивающие, дидактические игры	20	Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой	15
	Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	30	Пальчиковые игры	10
	ООД	20	ООД (Физкультура)	20
		7	Дыхательная гимнастика	7
		7	Бодрящая гимнастика	7
		20		
		Итого:		Итого:

п я т н и ц а	Совместная деятельность педагога с детьми	30	Утренняя гимнастика	8
	Развивающие, дидактические игры	20	Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой	15
	Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков	30	Пальчиковые игры	10
	ООД	20	ООД (Физкультура)	20
		Итого:		Итого:

1.	Базовая часть (инвариативная) (обязательная 60%)		Средняя группа		
1.1	Познавательное развитие		Н	м	Г
	Базовые образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	1	6	54
	осуществляется в процессе познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с окружающим миром, миром природы	ч/н	2	18
		Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

		Развитие сенсорной культуры	В процессе различных видов познавательно-исследовательской деятельности

Базисный учебный план

1.2	<i>Речевое развитие</i>		Н	м	Г
	Базовые образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	1	6	34
	осуществляется в процессе организации коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора	Подготовка к обучению грамоте	-		
		Логопедическое	-		
		Ознакомление с художественной литературой	ч/н	2	18
		развитие речи	1	4	36
1.3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	осуществляется в процессе интеграции с различными видами образовательной деятельности	Социализация	-	-	-
			-	-	-
		Труд			
		Безопасность	-	-	-
1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
	Базовые образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Н	м	Г
			4	16	144
	осуществляется в	Музыкальное	2	8	72

	процессе конструирования, изобразительной, музыкальной деятельности	Рисование	ч/н	2	18
		Лепка	ч/н	2	18
		Аппликация	ч/н	2	18
		Конструировани е и Ручной труд - объединены в средней, старшей, подготовительно й, логопедической группах.	ч/н	2	18
1.5		<i>Физическое развитие</i>			
12	Базовые образовательные области	Непосредствен но образовательна я деятельность	3	12	108
	Здоровье		-		
	Физическая культура	Физическая культура	3	12	108
ИТОГО :			10	40	360

Физическое развитие
Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин

2. Самостоятельная деятельность			
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин
3.3	Дни здоровья	Два раза в год	
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин

3.3. Режим занятий средней группы МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”» на 2022– 2023 учебный год.

День недели	Время
Утренняя гимнастика (ежедневно)	8.10-8.20 в группе
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность (музыкальное)
ВТОРНИК	9.00-9.20 Двигательная деятельность (физическая культура) (на улице)

	9.30 – 9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)
СРЕДА	9.00 –9.20 Музыкальная деятельность (музыкальное) 9.30-9.50 Предметный мир/природа/чтение художественной литературы
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.30-9.50 Продуктивная деятельность (рисование /ручной труд)
ПЯТНИЦА	9.00-9.20 Продуктивная деятельность (лепка\ аппликация) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (физическая культура)

3.3. Модель образовательного процесса в средней группе (2022-2023 учебный год)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиции группы

- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Правила поведения детей в группе.
- Классическая музыка в группе звучит ежедневно.
- Сон под релаксирующую музыку.
- Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
- Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
- Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

Месяц	Тематика недели	Проекты	Итоговое мероприятие тематической недели/проекта	Праздники и тематические дни	Традиции
Сентябрь	Люблю я лето красное	Проект «До свидания лето-здравствуй детский сад»	Правила поведения в детском саду (пиктограммы) Фото – книга «Как мы в садике живем.»	1 сентября День знаний 27 сентября День дошкольного работников	Фотовыставка «Как я провёл лето»
	Я и мои друзья.				
	Хлеб – всему голова.				
	Осень в нашем городе. ПДД				
Октябрь	Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла?		Коллаж «Чудо – дерево» Альбом - фотоколлаж «Подарки осени». Досуг «Осень в гости к нам пришла»	1 октября день пожилых людей	Литературное чтение «Мы все про осень...» Выставка «Осень на картине» картины из осенних листьев и семян растений Заготовка гербария, семян и желудей... Экскурсии в парк.
	Приключение Пуговки (история костюма–одежда обувь).				
	Осень в лесу.(животные)				
	Кругосветное путешествие (транспорт)				
	Цветочки на окошке. Жизнь растений осенью				
Ноябрь	Мой дом – моя семья	Неделя здоровья	«Подарок для мамочки»	День Матери	Семейное древо «Моя семья»

	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.		(мастер-класс, совместная деятельность детей и родителей)		Фотогазета ко дню матери «Маму милую люблю – ей цветочек подарю»
	Наши питомцы.		Книга безопасного поведения «Это каждый должен знать»		
	«Поздняя осень»				
Декабрь	Зима пришла.	Проект «История игрушек»	Макет «Зима в лесу»» Выставка поделок – новогодних игрушек «У ёлки на макушке – гирлянды и игрушки» Мини – музей «Старинные игрушки»	Новый год	Новогодний утренник Литературное чтение «Мы все про зиму...» Экскурсия в Музей игрушки.
	В магазине игрушек. Из чего сделаны предметы?				
	Зимовье зверей				
	Посуда.				
	«Мастерская Деда Мороза!» Народная игрушка дымковская, филимоновская				
Январь	«Рождественское чудо»	Проект «Мальчики и девочки»	Отражение новогодних праздников Фотовыставка «Хоровод у ёлочки» Коллаж «Мои интересы»	Святки 27 января полного снятия блокады	Вечер досуга «Пришла коляда – отворяй ворота» Фотовыставка «Рождественские каникулы»
	«Если добрый ты...» (этикет, эмоции, увлечения)				

	Путешествие в царство Снежной королевы				
	Наши помощники				
Февраль	Кто работает в детском саду (профессии)	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Фото - коллаж «Детский сад у нас хорош – лучше места не найдёшь» (фото сотрудников) Спортивный праздник «Сила богатырская...» Досуг – развлечение с «Масленица»	10 февраля – день памяти А.С.Пушкина 23 февраля День защитника Отечества Масленица	Выставка книг и иллюстраций «Богатыри русские» Фотогазета «Папа может...» (мужские профессии)
	Птицы зимой				
	На страже Родины.				
	«Мы едем, едем, едем...» (транспорт)				
Март	Мы весну встречаем – всех женщин с праздником мы поздравляем	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Досуг-театрализация «В гостях у сказки...» (сказки Чуковского) Посадка семян «Огород на окошке»	8 марта – международный женский день 21 марта – всемирный день поэзии 27 марта – международный день театра	Фотогазета «Мама может...» (женские профессии) Литературное чтение «Мы все про весну...»
	«Кем быть?» (профессии наших родителей)				
	Мы в весенний лес идем.... (дикие животные и их детёныши)				
	Мы артисты. (театр в гостях у ребят)				

Апрель	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли...	Неделя здоровья	«Хохотушка в гостях у ребят» досуг развлечение ко дню смеха. Книга «Скорая помощь» (советы Айболита)	1 апреля международный день птиц 7 апреля – всемирный день здоровья 12 апреля - международный день полета человека в космос	Выставка творческих работ «Весна цветущая»
	Кукольный домик (мебель)				
	Уроки Айболита (первая помощь)				
	Космическое путешествие;				
	Весна цветущая.				
Май	Уроки мужества.		Уход и наблюдение за посадками, высадка рассады цветов в открытый грунт.	9 мая День Победы	Фотогазета «Город мой любимый» Литературное чтение «Город мой родной...»
	Мир технических чудес (быт. приборы)				
	Город, в котором я живу				

**Тематическое планирование образовательной деятельности по ознакомлению детей с произведениями великоустюгских
и вологодских литераторов
средняя группа**

месяц	тема образовательной деятельности	литературное произведение	Цели, задачи образовательной деятельности
Сентябрь	Наш детский сад	«Как у нашей Маши» Ольга Кульневская	
	Дикие и домашние животные	«Встреча» «Ласковые лапки» «Про барашка» «Где же мама?» Ангелина Шевелева «Щенок» Т. Петухова	
	Дикие животные. Кто в лесу живет.	«Про ежика» Ангелина Шевелева «Ворона» А. Шевелева	Заучивание стихотворения Цель: закрепить знания детей о животных
Октябрь	Осень разноцветная.	«На краю голубого леса» Галина Плетнева	Чтение стиха Цель: воспитание любви к природе, осознанного отношения к ней.
	Транспорт нашего города		

Ноябрь	Прощание с осенью	«Дождик», «Осенний дождик» А. Шевелева	
	Моя мама	«Мыть посуду не пустяк» Т. Петухова, «Мамины ладошки» С. Полицина	
Декабрь	Зимушка- зима	«Песенка снеговиков» «Мороз» Ольга Кульневская «Как Дед Мороз в Великом Устюге посилия» Т. Петухова	Заучивание наизусть. Цель: расширение знаний детей о временах года
	Скоро праздник Новый год	«Как Пиня Новый год встречал» Галина Плетвева	Чтение в свободной деятельности. Цель: расширение знаний детей о растениях.
Январь	Зимние развлечения	«Мороз», «Зимнее утро», «Песенка снеговиков» О. Кульневская	
	Быть здоровыми хотим	«Мыло» Ангелина Шевелева	
Февраль	Что из чего сделано		
	Мир прекрасного		

	Мужские профессии	«С папой» О. Кульневская	
	Широкая масленица		
Март	8-е Марта женский день	«Мамины ладошки» С. Полицина, «Мамин поцелуй» О. Кульневская	
	Фольклорные традиции		
	Весенние деньки	«Ледяная борода», «Подарок» Т. Петухова	
	Мои любимые книжки		
Апрель	Дружат в нашей группе мальчики и девочки	«Потешка про Мишу», «Новый сарафан» О. Кульневская	
	Космические полеты		
	Сколько интересного вокруг		
	Стихия мира – вода	«Ливень» Ангелина Шевелева «Дождь и солнце», Ангелина Шевелева	

Май	Парад Победы		
	Наша дружная семья		
	Комнатные растения		
	Здравствуй, лето!		

Экскурсии и целевые прогулки на 2022– 2023 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание
<i>Сентябрь</i>	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
<i>Октябрь</i>	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
<i>Ноябрь</i>	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
<i>Декабрь</i>	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы

Январь	Поет зима – аюкает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок

будет заниматься) и принимать решения. *Средане ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда средней группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Организация предметно-развивающей среды в средней группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Спортивный центр	• коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцоброс.
Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека» Литературный центр «Почитай –ка»	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • кассы настольные • счёты; • книги по математике о числах первого десятка; • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или

	одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
ИЗОстудия «Умелые ручки»	Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа орехов, и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • бумажные салфетки для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, скульптурный пластилин, кинетический песок; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

Центр нравственно-патриотический «Люблю тебя, Великий Устюг...»	• Краеведческие материалы: фотографии родного края; • репродукции с картин художников; • Карта Великого Устюга; • Макеты
Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»	• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • ковёр с дорожками для игры с машинками;
Центр природы «Хочу всё знать»	• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • гербарий; • коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, • лейки и пульверизаторы; • лопатки, пики, грабли; • дидактическое дерево; • приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы • утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; • технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; • гуашь, акварельные краски и др.; • медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;

Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	• маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения • настольный театр игрушек, • плоскостной театр на магнитах, • декорации настольного театра, • теневой театр, • пальчиковый театр.
Музыкальный центр «До-ми-солька»	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); • Музыкально-дидактические игры.

Обновление предметно – развивающей среды в группе

Развивающая среда (центры)	Содержание (дидактический материал)
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хвоста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»
Музыкальный центр «Домисолька»	Музыкальные инструменты: свирель, гитара, губная гармошка, треугольник, маракасы, ложки, металлофон, бубенцы и колокольчики, сделать шумовой театр и игрушки гремелки, шумелки.
Центр ИЗО-деятельности	Материалы для занятия ручным трудом. Пополнить зону трафаретами, книжками – раскрасками, бросовым и

и ручного труда «Умелые ручки»	природным материалом. Пастель и восковые мелки, мольберт. Печати.
Центр сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери»	Ширма – трансформер для сюжетно-ролевых игр. Дом для кукол настольный с множеством комнат и атрибутов для игр и занятий. Пополнить центр атрибутами для игр «Больница» : халаты, сумки и чемоданчики, инструменты и муляжи лекарств, «Магазин»: товары для продажи, тележки и корзины для покупок, «Семья»: стол и стулья, люстра, телевизор, наглядные материалы – плакаты с многоцветными наклейками, куклы и костюмы к ним, посуда и бытовая техника, гладильная доска и коляска прогулочная...
Центр природы «В гостях у Почемучки»	Пополнить настольными играми для закрепления знаний детей об окружающей природе, материалами для экспериментирования, увеличительные стекла, тазы и ёмкости для воды, фильтры, магниты, лейки, ковши и воронки. Оформить картотеку опытов, календарь наблюдений за природой и за погодой. Разработать модели для составления рассказов о природных объектах и временах года, сделать дидактические куклы Капелька (вода).
Конструирования и моделирования «Самоделкин»	Пополнить центр конструкторами с разными способами сцепления: магнитные, пазлы, шнуровки, бусы, наборы с инструментами, гараж для машин, парковка.
Центр познавательно- речевого развития «Развивай - ка» Литературный центр «Почитай - ка»	Пополнить новыми дидактическими играми на разные лексические темы, играми Воскобовича. Оформить карточки для работы с блоками Денеша, с палочками Кюизинера, со счетными палочками; оформить рабочие листы для тренировки мелкой моторики, тактильные дощечки. Энциклопедии на разные темы, сказки народов мира и русские народные, стихи, книжки малышки.
Центр здоровья и спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Игры спортивные и атрибуты для подвижных игр. Футбол настольный, летающие тарелки, кольцеброс, «Твистер»
Центр нравственно- патриотический «Люблю тебя, Великий Устюг...»	Подборка литературы и иллюстрации по теме «Мой город-Великий Устюг» флаг, герб России и Великого Устюга, фотография президента В.В. Путина, макеты достопримечательностей города, карта города, открытки и плакаты по теме, макет детского сада, витраж «Улицы города» (дома и транспорт), игры и конструкторы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой

Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (средняя группа).

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая,

Материалы оборудование	и Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу игровой комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

В зависимости от пространства группы создана система расположения игровых центров:

Деятельность	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Игровой центр содержит оборудование и атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Парикмахерская» «Поликлиника», «Дом», «Библиотека», «Магазин», «Строитель», «Автобус» и другие. Также содержит пособия и игры по безопасности дорожного движения. Театральный центр содержит различные виды театров: пальчиковый; «Колобок», «Три медведя» и другие сказки; настольный: «Теремок», «Колобок», «Гуси лебеди»; на кеглях, на ложках, куклы би–ба–бо-персонажи к Русским народным сказкам, шапочки, маски, ширма, одежда для ряженья, атрибуты для постановок. Большинство атрибутов заводского производства, но многое сделано своими руками. Музыкальный центр содержит музыкальные инструменты (ложки, погремушки, барабан, металлофоны, колокольчики, маракасы, шумовые инструменты, колокольчики из разных материалов), дидактические игры («Узнай по голосу», «Тихо-громко», «Найди пару»), «Музыкальное лото»). Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов оркестра русских народных инструментов и инструментов симфонического оркестра. Портреты композиторов. Аудиотека с классическими и современными произведениями для детей. Видеотека мультфильмов с использованием классической и современной детской музыки. Большинство музыкальных дидактических игр сделано своими руками. Центр речевого развития содержит: различные методические пособия и материалы для развития речи детей, демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки; схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов; игры, направленные на развитие мелкой моторики рук (дидактическая коробка, шнуровки, мозаика, игра с прищепками и др.); настольные игры; картотека дидактических игр по развитию речи; слоговые таблицы; рабочие тетради, кассы цифр и слогов и др.
Продуктивная деятельность	Центр детского творчества содержит различные пособия и материалы для развития детского творчества: краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, бумага, восковые свечи, ножницы, клей, раскраски, шаблоны, трафареты, печатки, крупа, бисер, салфетки, природный и бросовый материал, картины художников, иллюстрации, книги о различных видах рукоделия, книги с иллюстрациями известных художников и многое другое. Центр конструирования содержит различные виды конструкторов «Лего» (крупный и мелкий), деревянный конструктор (крупный и мелкий) «Железная дорога», схемы построек, различные виды мозаик, пазлов (деревянные, картонные, пластиковые, от 12 до 260 деталей).
Познавательно-исследовательская деятельность	Математический центр содержит счетный материал, геометрические фигуры, различные игры на развитие логики и мышления («Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет», «Цифры», «Палочки Кюизенера», и другие игры.), настольные игры, картотеки математических игр. Экологический центр содержит различную познавательную и художественную литературу,

Деятельность	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	демонстрационный материал: «Насекомые», «Животные Арктики», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы России», «Морские животные и рыбы», «Пресноводные рыбы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», календарь природы, сюжетные картинки по временам года, альбомы с изображением времен года Вологодской области, животных, насекомых, растений, рыб, модели и схемы строений животных и растений, коллекции камней, тканей, бумаги, природного материала, картотека экологических игр, подборка стихов и загадок о природе, дидактические игры («Лото растения», «Лото цветы», «Лото дикие животные», «Лото грибы», «Кто где живет», «Поле, лес, луг, сад» и другие). Центр экспериментирования содержит познавательную литературу, картотеки с опытами, различные материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов: песок, емкости для воды, образцы различных материалов (ткань, дерево, пластик, резина, металл, и так далее), магниты, зеркала, песочные и масляные часы, весы, микроскоп, коллекции камушков, ракушек, фантиков, крышек, пружинок, часов и многое другое. Литературный центр содержит разнообразную художественную литературу для детей дошкольного возраста, как классическую, так и современную, портреты писателей, дидактические игры, фотоальбомы, журналы, картотеку художественной литературы по возрастам. Центр краеведения содержит альбомы с достопримечательностями города Вологды, фотоальбом с фотографиями детей «Любимые уголки Вологды», «Красная Книга Вологодской области», альбомы по теме «Промыслы Вологодчины» (вологодское кружево, «деревянное кружево», лен и др.), сборники произведений Вологодских писателей Т. Петухова «Лохматый подарок», «Солнышко», «Солнечный дождь», В.Белов «Родничок», «Рассказы о всякой живности», сборники стихов К. Яшина и Н. Рубцова, наглядные атрибуты.
Двигательная деятельность	Двигательный центр содержит различное оборудование для двигательной деятельности детей. Это спортивное оборудование: мячи, кольцебросы, кегли, массажеры, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки, платочки, цветы, кубики, флажки и т.д.; «нетрадиционное оборудование»: различные массажные дорожки и коврики, маски животных, снежинки и листики из бумаги, султанчики, ленточки, колечки и др. – Для упражнения детей в метании бросании: разнообразные мячи (из ткани, яйца от киндер-сюрпризов, связанные из ниток, массажные мячи), мишени, морковки, снежки, мешочки с песком и другое оборудование. – Для упражнения детей в ползании используются различные ворота, сделанные из дерева, пластиковых труб, фанеры – Для упражнения детей в прыжках и для развития равновесия используются разнообразные кочки, сделанные в виде животных, насекомых, змейки, канаты, веревочки, ходули, балансиры.

Деятельность	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	– Для развития ловкости используются различные подделки из пластиковых бутылок, а также настольные игры на магнитах (рыбалка, лабиринт с шариками). – Для развития мелкой моторики рук используются металочки, ленточки, массажеры из перчаток, рукавичек и другие игры. – Большое внимание уделяется играм на дыхание, для этого используются вертушки, пластмассовые мячики, домики, фигурки из бумаги, трубочки для сока, веревочки, тазы с водой. Оформлены подборки игр–картотек: «Загадки о спорте», «Физкультминутки», «Картотека прогулок», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика после дневного сна», «Пальчиковая гимнастика». Все оборудование зафиксировано в «Паспорте двигательного центра», в нем же отражены возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Развлечение «Безопасная дорога домой»	Сентябрь 2022г. можно указывать месяц и год	Воспитатели группы	+
День знаний: «Мы стали на год старше»	Сентябрь 2022 г.	Воспитатели группы	+
Развлечение «Осеннее путешествие»	октября 2022 года	Воспитатели группы	+
Проект «Царство деревьев осенью»	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Воспитатели группы	+
Тематическое занятие, посвященное Дню матери «Маму милую люблю»	Ноябрь 2022 г.	Воспитатели группы	+
Спортивное развлечение «Петрушка в гостях у ребят»	Ноябрь 2022 г	Воспитатели группы	+
Новогодние утренники	25 – 26.12.2022 г.	Воспитатели группы	+

Спортивное развлечение на улице «Здравствуй, Зимушка-зима»	Декабрь 2022 г.	Воспитатели группы	+
Проект «Неделя здоровья»	Февраль 2023 г.	Воспитатели группы	+
Проект «Огород на окне»	Апрель – май 2023 г.	Воспитатели группы	+
Выставка детских портфолио	Целый год	Воспитатели группы	+
«23 февраля – праздник наших пап»	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп	+
Праздник «Мы поздравляем наших мам» Изготовление подарков для мам «8 марта»	Март 2023 г.	Воспитатели группы Куузик И.Ф..	+
Весеннее развлечение «День птиц» Конкурс чтецов ко Дню победы на группах. Развлечение «Спортивный калейдоскоп»	Апрель 2023 г.	Воспитатели группы	+
Тематическое занятие «Славься, День победы»	Май 2023г.	Воспитатели группы	+
Весенние старты на улице	Май 2023 г.	Воспитатели группы	+
«Праздник детства» Тематическое развлечение «Мы – дети России»	Июнь 2023 г.	Воспитатели группы	+

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ О. В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
- Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272 с.
- Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2013. – 304 с.
- Оздоровительная гимнастика / Пензулаева Л.И.
- Физическое развитие детей 2 - 7 лет: сюжетно-ролевые занятия / Подольская Е.И. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2012. – 200 с.
- Круглый год (лучшие развивающие прогулки) / Галина Лаптева
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;
- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
- «Безопасность» Стеркиной Р. Б.
- «Учусь говорить» Гербовой В. В.
- «Я-Ты-Мы» Князевой О. Н.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыковой И. А.
- «Математика для детей 4-5 лет» Колесниковой Е. В.
- «Конструирование и ручной труд» Куцаковой Л. В.
- «Беседы о профессиях с детьми» Потаповой Т. В.
- «Познаю мир» Гризик Т. И.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста; развития).
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.