

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 “Ромашка”»
Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Сахарова, д.15-б**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от « 14» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 2 “Ромашка”»
_____/О.А. Осколкова
Приказ 01/17/153 от 25 августа 2022 г.

Рабочая программа

**для детей старшей-подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с ОНР**

(тяжелые нарушения речи (ТНР))

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель-логопед, Жукова Валентина Симоновна

г. Великий Устюг, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе	3
1.1.1. Введение	3
1.1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.1.3. Принципы и направления работы к формированию и реализации рабочей программы	5
1.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	6
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы воспитанниками с ТНР	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речевого развития детей.	9
2.2. Особенности коррекционно-образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы	10
2.3. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	18
2.4. Взаимодействие с воспитателями	22
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	22
2.6. Взаимодействие со специалистами	25
3. Организационный раздел	28
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2. Методическое обеспечение программы	28
3.3. Мониторинг коррекционно-образовательной деятельности	30
3.4. График работы учителя-логопеда	31
Приложения	
Приложение 1. Речевая карта	34
Приложение 2. Диагностические карты по итогам I периода	38
Приложение 3. Диагностические карты по итогам II, III периода	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психолого-педагогические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, пытаться и уметь разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как?, почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работает по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых ФГОС дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ОВЗ с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОО.

Анализ организованной и содержательной сторон деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляет, что при четкой организации данной группы может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Если рассматривать специфику работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, то можно отметить следующее:

В течение года логопед работает с 17 детьми. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (с ОНР, ЗПР, с ослабленным слухом, с гиперактивностью и др.).

Организация деятельности: преимущественно подгрупповая, индивидуальные занятия и занятия с микрогруппой.

Программа составлена в соответствии:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
3. Конвенцией ООН о правах ребенка;
4. Декларацией прав ребенка;
5. «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»
7. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е переработанное и доп. в соответствии с ФГОС ДО .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. Нищева Н.В.
8. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
10. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Основной целью представленной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей). Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления здоровья детей (физического и психического), обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции узнавания и различения фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса; (словарь)

4. Формирование грамматического строя речи;

5. Формирование связной речи

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу в группе, сэкономить время учителя-логопеда и воспитателей группы на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.3 Принципы и направления работы к формированию и реализации рабочей программы

1. Принцип гуманитарно-личностного отношения к ребенку, (что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы);

2. Принцип природосообразности, (т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи);

3. Онтогенетический принцип, (учитывающий закономерности развития детской речи в норме);

4. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

5. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

6. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

7. Принцип интеграции усилий специалистов;

8. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

9. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

10. Принцип постепенности подачи учебного материала;

11. Принцип концентричного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

12. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

13. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

1. Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей

программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексики, грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих принципов проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями (направлениями комиссии ПМПК);

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;

- составления календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;

- Деятельный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. (Используются разнообразные упражнения и задания, которые помогают ребенку самореализоваться в образовательной деятельности).

- Комплексность методов психологического воздействия. (Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств). К числу их можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

- Активное привлечение ближайшего окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания методической работы, ее результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

- Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, результативных, личностных, познавательных качеств.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических важных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (II, III уровень ОНР)

В 2020-2021 году группу посещает 17 детей с ТНР: 5 детей из них имеют II уровень развития; 12 детей имеют III уровень развития.

У детей со II уровнем ОНР речевое развитие значительно отличается от детей с нормой речевого развития: активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас итак же беден и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной к ним речи затруднено. В самостоятельной речи дети пользуются простыми нераспространенными предложениями, при этом наблюдаются многочисленные грубые ошибки в произношении и употреблении лексико-грамматических категорий. Типичные грубые нарушения слоговой структуры слова и звуконаполняемости слова. У детей со II уровнем ОНР наблюдается недостаточная сформированность фонетических процессов, большое количество несформированных звуков. Характерным является использование слов в узком значении, (например, «муха» - это и муравей, и жук, и паук..., «тюфи» - это и туфли, и тапочки, и кеды, и сапоги...). Высказывания детей малопонятны, например: «дантас» - это карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «ходика» - холодильник.

У детей с ОНР III уровня развития в активной речи представлены простые распространенные предложения. Самостоятельная речь характеризуется используемыми элементами лексико-грамматических категорий; фонетико-фонематического недоразвития.

В активном словаре представлены не все части речи (практически не встречаются наречия, причастия, деепричастия, притяжательные прилагательные).

У детей III уровня только появляются первые навыки словообразования. Характерно наличие неавтоматизированных шипящих звуков, пропуски ими сонорных звуков. Наблюдается недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Но многие дети еще не понимают значения сложных предлогов, поэтому не используют их в предложениях или используют их неправильно.

Понимание речи, обращенной к ним и выполнение речевых инструкций приближено к норме.

Кроме несформированности речи у детей III уровня также как и у детей II уровня недостаточно сформированы и психические процессы: внимание, память, мышление; дети отличаются быстрой утомляемостью.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей II и III уровня с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-образовательных коррекционных задач, так как спонтанно данные речевые нарушения не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции, которая возможна в группе компенсирующей направленности.

В основу приоритетов деятельности группы компенсирующей направленности *положены следующие факторы:*

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей (законных представителей);
- особенности региона.

Особенности образовательного процесса:

- интеграция образовательных областей;

- увеличение количества индивидуальных и подгрупповых занятий за счет сокращения фронтальной работы ввиду сложности речевых дефектов у детей;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- наличие логопедических уголков в групповом помещении.

Условия для речевого развития детей с ОНР:

- наличие оснащенного логопедического кабинета;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми в присутствии родителей (по приглашению логопеда или по желанию родителей) в течение учебного года.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к обучению грамотности.

- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует поставленные звуки; называет последовательность слов в предложении; слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком; определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом материале.

- У ребенка развита мелкая и общая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым умениям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, умеет аргументировать свое высказывание; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, т.е., проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относиться к поступлению и обучению в школе.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, стремится узнать интересные факты из истории малой Родины, из истории России.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речевого развития детей

Задачи коррекционной работы. Методы и приемы коррекционной работы.

- Диагностика развития речи.
- Выявление уровня ОНР.
- Беседы, задания.
- Преодоление речевых нарушений.
- Развитие координации и мелкой моторики руки, речевого аппарата;
- Развитие сенсорного восприятия;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция звукопроизношения.
- Дидактические игры и упражнения, массаж органов артикуляционного аппарата, пальчиковые гимнастики, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, фонетические распевки, беседы, составление предложений, рассказов: по образцу, по схеме, алгоритму, картинкам, работа с чистоговорками, скороговорками; фонетический разбор: звуков, слогов, слов; работа над выразительностью устной речи (стихотворения, элементы драматизации, беседы...).
- Формирование звуковой культуры речи.
- Развитие фонематического восприятия и слуха.
- Развитие умений воспроизводить слова сложной звуковой-слоговой структуры.
- Обучение звуко-буквенному анализу слов.
- Развитие голоса и речевого дыхания.
- Развитие умения четкого произношения.
- Развитие и обогащение словаря.
- Уточнение названий предметов и их частей.
- Уточнение лексического значения слов.
- Развитие речевых и невербальных средств общения.
- Обобщение группы слов.
- Образование прилагательных: относительных и притяжательных.
- Развитие словаря признаков.
- Развитие словаря действий.
- Развитие навыков подбора синонимов и антонимов.
- Обучение пересказу.
- Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок и картин.
- Формирование грамматического строя речи.
- Образование множественного числа существительных.
- Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.
- Согласование прилагательных, числительных, предлогов, местоимений с существительными.
- Работа с участниками образовательного процесса.
- Родителями: повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.
- Контроль над поставленными звуками, закрепление поставленных звуков.
- Педагоги: составление рекомендаций по речевому развитию детей.

- Планирование заданий для работы на закрепление пройденного материала.
- Консультации, беседы.
- Открытые занятия.
- Лекции, беседы.
- Знакомство с литературой по теме.
- Выступления на собраниях, педсоветах.

Содержание и задачи коррекционной непосредственно-образовательной деятельности детей с ТНР определяется в соответствии с программой «Коррекция нарушений речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.; издание 2009 года.

Для обеспечения всестороннего развития детей с ТНР в содержании обучения и воспитания включено 32 темы. Их подбор и распределение определено принципами как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Тематический принцип позволяет более концентрировано изучать тему в течение одной недели, вследствие чего происходит многократное повторение одного и того же материала за короткий промежуток времени.

Многократность повторения важна, как для восприятия речи, обогащения и уточнения так и для активизации речи детей. Концентрический принцип позволяет углублять и расширять программное содержание в рамках одних и тех же тем из года в год.

Направления деятельности:

Общекорректирующие: психологическая база речи, общая и мелкая моторика, общие речевые навыки, пространственная ориентация.

Фонетико-фонетические: слоговая структура слова, звуковой анализ и синтез, звукопроизношение, обучение грамоте.

Лексико-грамматические: лексика, грамматика, связная речь.

2.2. Особенности коррекционно-образовательной деятельности и содержания психолого-педагогической работы

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отмечается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

		I период	Кол-во занятий в месяц	II период	Кол-во занятий в месяц	III период	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в уч.год
понедельник	подг.гр	1 занятие	4	1 занятие	4	1 занятие	4	36
	ст.гр	1 занятие	4	1 занятие	4	1 занятие	4	36

вторник	подг.гр.	1 занятие	4	1 занятие	4	1 занятие	4	36
	ст.гр	-	-	1 занятие	4	1 занятие	4	24
среда	подг.гр.	1 занятие	4	1 занятие	4	1 занятие	4	36
	ст.гр	1 занятие	4	1 занятие	4	1 занятие	4	36
четверг	подг.гр.	1 занятие	4	1 занятие	4	1 занятие	4	36
	ст.гр	-	-	1 занятие	4	1 занятие	4	24
пятница	подг.гр.	1 занятие	4	1 занятие	4	1 занятие	4	36
	ст.гр	-	-	1 занятие	4	1 занятие	4	24
Всего в год:						подг.гр		180
						ст.гр		144

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (домик, лобик, шарик, ротик: ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>
	<p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!)</p>
	<p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p>
	<p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.</p>
II декабрь, январь, февраль	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и</p>

	<p>Вова играют. Вова взял мишку и мяч).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p>
	<p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т.д.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т.п.)</p>
	<p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят)</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слова по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов ((красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.).</p>
III период март, апрель, май	<p><i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i></p> <p>Закреплять навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»).</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов их двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
сначала	<p><i>Развитие произносительной стороны речи</i></p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>

	<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>моё</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p>

	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет»-«иду»-«идешь»-«идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных</p>

	<p>членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г],[г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк - оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с-со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (*потому что*), с дополнительными придаточными, выражающими, желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал, письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак—лик*»).

2.3. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Подгрупповая ННОД – направлены на увеличение лексического словаря детей при изучении лексических тем, формирования грамматического строя речи, связной речи. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словаря и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю.

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиНом:

Старшая группа – не более 25 минут;

Подготовительная группа – не более 30 минут.

Индивидуальные занятия: направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов в звукопроизношении определяется индивидуально, в соответствии с речевыми дефектами каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом (при необходимости). Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функций артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звуков от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление поставленных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовать развитию связной речи.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 2 занятий в неделю с каждым ребенком. Продолжительность занятия не более 25 минут.

2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателями группы компенсирующей направленности

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

2. Обследование речи детей; психических процессов, связанных с речью; двигательных навыков.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка (Приложение 1)

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессом анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
10. Развитие фонематического восприятия детей.
11. Обучение детей процессом звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
13. Формирование навыков словоизменения и словообразования.
14. Составление предложений разных типов в речи детей по моделям: демонстрации действий, вопросам, по картинкам, по ситуации.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, по серии картинок, рассказы на основе материала занятий воспитателей для закрепления его работы.

Задачи, стоящие перед воспитателем:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию речевого внимания (слухового).
5. Расширение кругозора детей.
6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации в соответствии с лексическими темами.
7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики детей.
9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Закрепление навыков словоизменения и словообразования в различных играх, в разных режимных моментах.
13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр; сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций; театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в течение дня.

Прогулка: коррекция психических процессов.

Эмоциональная разгрузка. Развитие двигательной активности, коммуникативных умений. Ориентировка в пространстве.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда: коррекция звукопроизношения, закрепление и уточнение понятий. Артикуляционная гимнастика. Выполнение упражнений, направленных на преодоление нарушений грамматического строя речи (имеется тетрадь взаимодействия).

Свободная деятельность: театрализованная деятельность, праздники. Развитие эмоциональной сферы. Формирование творческого мышления и воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение занятий;
- ✓ совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- ✓ еженедельные задания.

Работа воспитателя и логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- ✓ логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- ✓ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.

просодической стороной речи.	
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.4. Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитанниками группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течении года; консультаций-практикумов;
- оформление наглядной информации (стендов) по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях; (онлайн-консультирование, онлайн-задания), помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время.

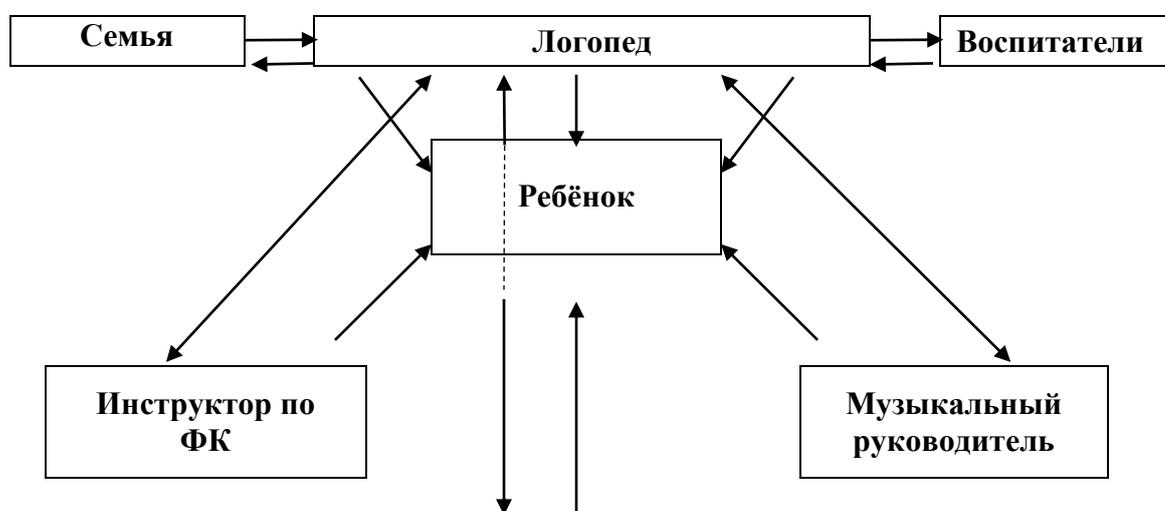
У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы.

Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.).

Обращается внимание на то, что это не домашнее задание, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимо для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного вовлечения родителей в коррекционный процесс.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Время	Тема, содержание	Форма проведения
с сентября 2020 по июнь 2021 года	1. Оформление информационного материала, заданий по лексическим темам, объявление в стенде «Логопед советует» (в каждую неделю)	Наглядные материалы - стенд
	2. В каждую пятницу родители получают рабочую тетрадь своего ребенка для закрепления умений и навыков, полученных ребенком в течение недели.	Практические задания в индивидуальных тетрадях
	3. Индивидуальные консультации, индивидуальные беседы, индивидуальные занятия-практикумы по рекомендации учителя-логопеда, по желанию родителей (в течение года)	
Сентябрь	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями	Индивидуальные

	для сбора анамнеза, оформление речевых карт	беседы
	2.«ОНР. Причины. Основные направления коррекционной работы»	Наглядный логопедический уголок для родителей
	3.Привлечение родителей к активному участию в проектной деятельности «Образ природы родного края в поэзии О.А.Фокиной» (образность речи, использование слов-признаков, сравнений; расширение пассивного и активного словаря)	Проект
Октябрь	1.Приемы выполнения домашних заданий по рекомендации логопеда, необходимость закрепления умений и навыков в домашних условиях (отдельно для подготовительной и старшей групп)	Практикум для родителей детей 6-7 лет и 5-6 лет
	2.Проведение индивидуальных онйлан-бесед и консультаций для родителей, чьи дети находятся на больничном или не посещают детский сад по другой причине	Индивидуальные онлайн-беседы и онлайн-задания
	3.Рекомендовать родителям домашнее чтение коротких рассказов В.И.Белова «Рассказы о всякой живности» Цель: закрепляем и расширяем активный словарь по теме «Домашние животные», прививаем интерес к чтению, к литературе Вологодской области	Рекомендации в индивидуальной детской тетради
Ноябрь	1.«Комплексная работа учителя-логопеда и родителей»	Родительское собрание
	2.Динамика в развитии речи и общего развития ребенка (наблюдение за своим ребенком, с дальнейшей консультаций учителя-логопеда)	Посещение родителями фронтальных и индивидуальных занятий
	3.«Развитие мелкой моторики»	Памятка для родителей
	4.Активизация познавательной и речевой деятельности в рамках проектной деятельности	Проект «Сколько нам решил вопросов академик Ломоносов»
Декабрь	1.Подведение итогов первого периода по результатам промежуточной диагностики, анализ трудностей.	Подгрупповые консультации (отдельно для родителей детей старшего дошкольного возраста и детей 6-7 лет)
	2.Рекомендации родителям по итогам первого периода в общей тетради «Взаимодействие с родителями»	
Январь	1.«Взрослые – образец правильной речи для детей»	Беседа
	2.Вовлечение родителей к подготовке детей к выступлению. Цель: развитие памяти, эмоциональной	Участие в конкурсе «Нет, меня не пугают

	выразительности в процессе заучивания и чтения детьми стихов Н.Рубцова наизусть.	морозы», выступление в центральной библиотеке
Февраль	1.«Вопрос – ответ»	Индивидуальные беседы
	2.«Кто родился в феврале» Цель: расширение активного словаря, расширение знаний о родном языке, понятия: стихотворение, сказка, рассказ	Общее родительское собрание по творчеству А.Л.Барто с приглашением Великоустюгских авторов
Март	1.Подведение итогов II периода, анализ промежуточной диагностики, ознакомление с результатами родителей. Анализ трудностей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации
	2.Автоматизация звуков в домашних условиях, рекомендации для родителей	Тетрадь «Взаимодействие с родителями»
Апрель	1.«Подготовка детей к школьному обучению» Цель: психологическая, речевая готовность к школе; познавательное развитие.	Проект «Леонардо да Винчи – универсальный человек»
	2.Привлечение родителей к участию в проекте «Великий ученый. Универсальный человек планеты Земля»	Родительское собрание с приглашением учителя
Май	1.Проведение индивидуальных бесед по ознакомлению с динамикой речевого развития детей.	индивидуальные беседы
	2.Рекомендации родителям на летний период	Тетрадь взаимодействия
	3.Ознакомление родителей с успехами в развитии речи	Праздник «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»

2.6. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию

Учитель-логопед в начале учебного года знакомит других специалистов (в том числе и инструктора по физическому воспитанию) с тематическим планом на учебный год, согласно которому сообщается составляется комплекс речевых игр и упражнений, используемых на занятиях по физической культуре.

Сочетание речи и движений является очень важным компонентом на пути исправления речи и двигательных недостатков.

Цель совместной деятельности: коррекция речевых нарушений у детей с ТНР через коррекцию и развитие двигательных умений (двигательной сферы).

Задачи:

1. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики детей с ТНР.
2. Заполнение познавательного-речевого и грамматического материала.
3. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционные гимнастики, биоэнергопластика)

Формы работы:

- Общеразвивающие упражнения.
- Основные виды движений.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой).
- Двигательные речевые игры.
- Оздоровительные речевые игры.
- Психогимнастика.
- Релаксация.
- Физкультурные праздники, досуги, развлечения и т.д.

Система взаимодействия логопеда и инструктора по ФК по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Взаимодействие с музыкальным руководителем

Взаимодействие, также как и с другими специалистами в ДОУ осуществляется по двум направлениям:

- 1) Коррекционно-развивающее;
- 2) Информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

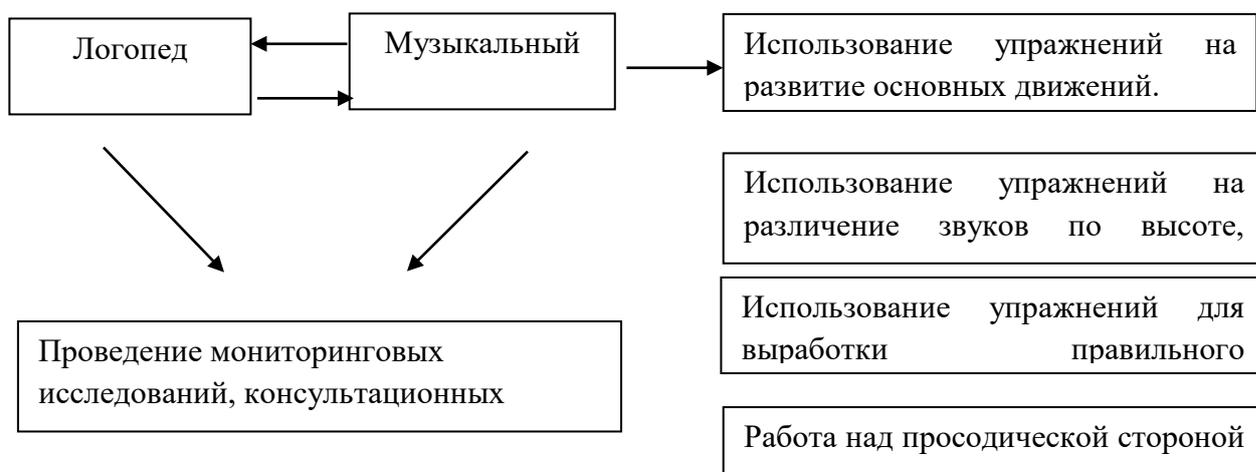
- структуру речевого нарушения;
- осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности;
- закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных на логопедических занятиях;
- всестороннее развитие личности ребенка.

В работе специалистов используются основные дидактические принципы построения занятий, решаются оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Формы совместной деятельности:

- Взаимообмен данными диагностик.
- Координирование совместной деятельности (имеется тетрадь взаимодействия).
- Участие в педагогических советах.
- Оформление документации по взаимодействию.
- Совместное проведение интегрированных тематических занятий; итоговых занятий для родителей.
- Взаимопосещение традиционных логопедических и музыкальных занятий.
- Досуги, развлечения, праздники.
- Итоговая аналитическая отчетность.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Взаимодействие с учителем-дефектологом по вопросам формирования психических процессов

Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам коррекции эмоциональной сферы детей с ТНР

Система взаимодействия логопеда и психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Столы детские для занятий, стулья детские.
2. Стол письменный для учителя-логопеда.
3. Шкафы для игрового материала и методических пособий.
4. Настенное зеркало для логопедических занятий – 50x100, индивидуальные зеркала по количеству детей – 9x12.
5. Диафильмы, видеофильмы по изучаемым темам.
6. Индивидуальные (одноразовые) зондозаменители: шпатели, ватные палочки, спиртовые салфетки, салфетки, вата.
7. Разрезные азбуки и кассы к ним.
8. Альбомы с картинками, разрезные картинки для обследования звукопроизношения детей.
9. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные картинки, серии картинок и др.)
10. Настольные игры (лото, кубики, мозаика, пирамидки, специальные лото и др)..
Игрушки: мебель, посуда, животные, птицы; игры и игрушки для развития физиологического и речевого внимания: «Задуй свечу», «Снегопад», «Футбол», «В гости к гномам» и др.
11. Постановочные и коррекционные зонды.
12. Мячики «Су-джок» (по количеству детей).
13. Букварь на русском (родном языке):
 - «Мой букварь» Н.В.Нищева – 2017г
 - «Букварь» - М.А.Жуковой – 2016г
 - «Логопедический букварь» - Е.Косинова – 2016г
 - «Азбука в картинках и играх. Джинглики» Олег Рай, 2015г и другие с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Примечание: над настенным зеркалом имеется электрическое освещение.

3.2. Методическое обеспечение программы

- 1) Демонстрационный материал по лексическим темам («семья», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Мебель», «Транспорт» и др.)
- 2) Пособия для развития грамматического строя речи, лексики (схемы предлогов, игры знакомящие со значением предлогов, их использовании в предложениях).
- 3) Схемы для составления предложений, рассказов.
- 4) Картотеки пальчиковых игр, физкультминуток, народных игр Вологодской области.
- 5) Лексико-грамматические игры.
- 6) Схемы по составлению связных рассказов.
- 7) Пособия и игры для формирования правильного звукопроизношения.
- 8) Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте: наборы букв. Схемы слов, игры для обучения грамоте: «Сложи слог», «Сложи слово из букв», «Сложи слово из слогов» и многие другие.
- 9) Пазлы, разрезные картинки.

- 10) Игры и пособия для развития фонематического слуха, навыков слухового анализа и синтеза.
- 11) Конспекты подгрупповых, фронтальных занятий для детей 5-6 и 6-7 лет на учебный год.
- 12) Программа «Коррекция нарушений речи». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – М.:Просвещение, 2009г.
- 13) Речевая карта для обследования речевого развития ребенка, составленная на основе программы Т.Б.Филичевой.
- 14) Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности; с родителями, с музыкальным руководителем; перспективный план взаимодействия с инструктором по физическому воспитанию.
- 15) *Специальная и методическая литература:*
 1. «Логопедия. Дизартрия» Л.И.Белякова, Н.Н.Волоскова, учебное пособие для ВУЗов – 2009г.
 2. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» I, II, III периоды. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – 1999г.
 3. «Коррекция произношения звука «й». Пособие для логопеда, 2000г.
 4. «Развитие связной речи» - фронтальные логопедические занятия. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – 2002г.
 5. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста». Учебное пособие для ВУЗов – 2006г.
 6. «Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи». – 1996г.
 7. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» С.Н.Созонова, 2003г.
 8. «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 5-6 лет) – Л.Н.Смирнова, 2009г.
 9. «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 6-7 лет) – Л.Н.Смирнова, 2007г.
 10. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» - А.В. Калинин, 2005г.
 11. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» Часть 1, часть 2, Е.В.Новикова, 2004г.
 12. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет с церебральным параличом» Г.В. Дедюкина и др. 1999г.
 13. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте» (в условиях компенсирующей группы для детей с ТНР – подготовительная группа), Е.И. Тимонен, 2002г.
 14. «Звуки на все руки» - 50 логопедических игр, 1999г.
 15. «Практикум по дошкольной логопедии» (учебное пособие для ВУЗов) В.И. Селиверстов, 1988г.
 16. «Логопедия» Л.С. Волкова, Ф.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и др. 1995г.
 17. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - практическое пособие Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2004г.
 18. «Заикание у детей» (учебное пособие для ВУЗов) В.И.Селиверстова, 2001г.
 19. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у дошкольников» (пособие для логопедов) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 1999г.

20. «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи» А.Г. Арушанова, 2005г.
21. «Логопедия. Лого-рифмы» О.И. Крупенчук и многие другие, 2000г.

3.3. Мониторинг коррекционно-образовательной деятельности

Методика мониторинга представляет цель, методы, процедуру обследования речи каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Учитель-логопед группы компенсирующей направленности в процессе диагностики имеет возможность количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале, в середине и в конце учебного года; получить объективные данные о динамике развития речи каждого ребенка и группы в целом, кроме этого выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребенка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Первоначальная (стартовая) диагностика и заполнение речевых карт на каждого ребенка проводится в период с 01.09 по 15.09 текущего учебного года (Приложение № 1 «Речевая карта»), разработанная на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой. Приложение «Стартовая диагностика» 1-й период.

Во время мониторинга (диагностики) создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Во время стартового обследования речи учитель-логопед изучает медицинскую карту ребенка, беседует с родителями индивидуально, проводит анкетирование с целью ознакомления с анамнезом – результаты вписываются в индивидуальную речевую карту.

Следующее обследование речи ребенка проводится по итогам I периода. Учитель-логопед анализирует динамику речевого развития каждого ребенка, составляет и формулирует задачи дальнейшего коррекционно-развивающего воздействия; подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком (Диагностические карты по итогам I периода. Приложение 2)

Следующее обследование речи ребенка проводится по итогам II периода (февраль месяц, Приложение 3). Учитель-логопед анализирует динамику речевого развития каждого ребенка, составляет и формулирует задачи дальнейшего коррекционно-развивающего воздействия; подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

Следующее обследование речи ребенка проводится по итогам III периода (май месяц, Приложение 3). Учитель-логопед анализирует динамику речевого развития каждого ребенка, составляет и формулирует задачи дальнейшего коррекционно-развивающего воздействия; подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком и определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

3.2. График работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда I период

Понедельник	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵ – индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа) 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ - фронтальное (старшая группа)	по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
	10 ¹⁰ – индивидуальное занятие	
	10 ³⁵ - индивидуальное занятие	
	11 ⁰⁰ - индивидуальное занятие	
	11 ³⁰ - индивидуальное занятие	
	12 ⁰⁰ - индивидуальное занятие	
Вторник	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵ - индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа)	по формированию правильного звукопроизношения
	9 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	10 ¹⁰ -10 ³⁵ музыкальное занятие	
	10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ - индивидуальное занятие	
	11 ²⁰ -11 ⁵⁰ - индивидуальное занятие	
10 ⁵⁵ -11 ²⁵ - индивидуальное занятие		
Среда, утро	8 ⁰⁰ – индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа) 9 ³⁵ -10 ⁰⁰ – фронтальное (старшая группа)	по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
	10 ¹⁰ -10 ³⁰ – индивидуальное занятие	
	10 ³⁵ –11 ⁰⁰ - индивидуальное занятие	
	11 ⁰⁵ – 11 ³⁰ - индивидуальное занятие	
	11 ³⁵ – 12 ⁰⁰ - индивидуальное занятие	
	12 ⁰⁵ – 12 ³⁰ -индивидуальное занятие	
	12 ³⁰ - индивидуальное занятие	
Четверг	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵ – индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – фронтальное (подготовительная группа)	по формированию правильного звукопроизношения
	9 ³⁰ -9 ⁵⁵ – индивидуальное занятие	
	10 ⁰⁰ -10 ³⁵ - музыкальное занятие	
	10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁵ - индивидуальное занятие	
	11 ¹⁰ -11 ³⁵ - индивидуальное занятие	

	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁵ - индивидуальное занятие	
Пятница, утро	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰ – индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа)	по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ – индивидуальное занятие	
	10 ⁰⁵ -10 ³⁵ – индивидуальное занятие	
	10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁵ -индивидуальное занятие	
	11 ¹⁰ – 11 ³⁵ -индивидуальное занятие	
	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁵ - индивидуальное занятие	

График работы учителя-логопеда на II - III период

Понедельник	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵ – индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа)	по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ - фронтальное (старшая группа)	
	10 ¹⁰ - 10 ³⁰ – индивидуальное занятие	
	10 ³⁵ – 10 ⁵⁵ индивидуальное занятие	
	11 ⁰⁰ -11 ²⁵ индивидуальное занятие	
	11 ³⁰ -12 ⁰⁰ индивидуальное занятие	
Вторник	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵ - индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа)	по формированию правильного звукопроизношения
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ - фронтальное (старшая группа)	
	10 ¹⁰ -10 ³⁵ музыкальное занятие	
	10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ - индивидуальное занятие	
	11 ²⁰ -11 ⁵⁰ - индивидуальное занятие	
Среда	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵ – индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа)	по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ - фронтальное (старшая группа)	
	10 ¹⁰ -10 ²⁵ – индивидуальное занятие	
	10 ³⁵ – 11 ⁰⁰ индивидуальное занятие	
	11 ⁰⁵ -11 ³⁰ индивидуальное занятие	
11 ³⁵ -12 ⁰⁰ индивидуальное занятие		
Четверг	8 ⁰⁰ – 8 ²⁵ - индивидуальное занятие	
	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵ - индивидуальное занятие	
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ – подгрупповое (подготовительная группа)	по формированию правильного звукопроизношения
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ - фронтальное (старшая группа)	

	$10^{10} - 10^{35}$ музыкальное занятие	
	$10^{45} - 11^{15}$ - индивидуальное занятие	
	$11^{20} - 11^{50}$ - индивидуальное занятие	
Пятница	$8^{00} - 8^{25}$ – индивидуальное занятие	
	$8^{30} - 8^{55}$ - индивидуальное занятие	
	$9^{00} - 9^{30}$ – подгрупповое (подготовительная группа)	по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи
	$9^{35} - 10^{00}$ - фронтальное (старшая группа)	
	$10^{10} - 10^{25}$ – индивидуальное занятие	
	$10^{35} - 11^{00}$ индивидуальное занятие	
	$11^{05} - 11^{30}$ индивидуальное занятие	
	$11^{35} - 12^{00}$ индивидуальное занятие	

Речевая карта

1.Дата поступления ребенка в группу _____
 2.Фамилия, Имя _____
 3..Возраст _____ 4. Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

6.Фамилия, Имя, Отчество родителей, место работы, должность:

.Мать _____

Отец _____

7.Анамнез: от какой беременности по счету? _____

Как протекала беременность и роды? _____

Когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие: стал держать головку _____

Сидеть: _____ вставать: _____ ходить: _____

Какие заболевания перенес от года? _____

Речевое развитие ребенка: гуление: _____ лепет: _____

Первые слова: _____ речь фразой: _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

8. Слух _____ 9.Зрение _____ 10. Интеллект _____

11.Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

Их результативность _____

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

12. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

Разборчивость _____ дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность язычка _____

Прикус _____ Строение неба _____ зубов _____

Состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

14. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?) _____

15. Общее развитие: _____

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой _____ обратный _____

в) геометрические формы: квадрат _____ прямоугольник _____

г) основные цвета _____ оттеночные _____

д) классификация предметов _____

е) выделение четвертого лишнего _____

ж) ориентация во времени _____ в пространстве _____

з) способность к логическому мышлению _____
16. Обследование понимания речи: _____
а) выполнение инструкций _____
б) понимание значения предлогов _____
в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

17. Обследование связной речи:
а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) пересказ _____

18. Обследование грамматического строя:
а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:
мост _____ дом _____
стул _____ пчела _____
ведро _____ ухо _____
воробей _____ утенок _____
б) образование уменьшительно-ласкательной формы:
дом _____ елка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____
в) префиксальное словообразование: шел _____
летел _____
г) согласование прилагательных с существительными:
синий шар _____ красный флажок _____
синяя машина _____ красное солнышко _____
синее платье _____ красная звезда _____
д) согласование существительных с числительными:
ухо _____
помидор _____
стул _____
ручка _____
е) предложно-падежные формы: _____

19. Состояние словаря
1. Предметный словарь:
А) объяснения значения слов:
Холодильник _____ пылесос _____
Б) показ и название частей предметов:
Чайник: доньшко _____ Стул: сиденье _____
носик _____ спинка _____
крышка _____ ножки _____
В) уровень обобщений:
Свитер, платье, шторы, юбка, колготки _____
Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____
Помидор, репа, морковь, капуста _____
Яблоко, персик, груша, лимон _____
Кошка, собака, волк, еж _____
Голубь, утка, воробей _____
Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков

А) подбор прилагательных к существительным:

Лимон-какой? _____ платье какое? _____ лиса какая? _____

Б) подбор антонимов:

Широкий _____ длинный _____ высокий _____
Веселый _____ светлый _____ больной _____
Прямой _____ сухой _____ холодный _____

В) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____
Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____
Сок из сливы _____ шуба из меха _____

Г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

3. Глагольный словарь:

А) что делают?

Повар _____ учительница _____
врач _____ почтальон _____

Б) кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____
Утка _____ петух _____ мышь _____
Корова _____ лягушка _____ свинья _____

20. Звукопроизношение:

Гласные:

А _____ У _____ О _____ Ы _____

Согласные:

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____ Ч _____ Щ _____ Ш _____
Ж _____ Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ Йот _____ Г _____ К _____
Х _____ Б _____ П _____ Т _____ Н _____ М _____

21. Фонематический слух.

А) дифференциация звуков:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____ Ш-Щ _____ Ш-СЬ _____ Ц-С _____
Ц-ТЬ _____ Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____ Щ-Ж _____ Л-Р _____
П-Б _____ Т-Д _____ К-Х _____ К-Г _____ Ы-И _____

Б) повторение:

та-да-та _____
да-та-та _____
кА-га-га _____

В) повторение:

кот-год-кот _____
том-дом-ком _____

22. Анализ звукового состава слова

А) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____
Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

Б) выделение последнего звука в слове:

Пух _____ луна _____ кот _____

Шары _____ сок _____ мука _____

Руки _____ нос _____

23. Произношение слов сложного словового состава

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

25. Логопедическое заключение:

Промежуточная диагностика речевого развития детей с ОНР по итогам II периода (февраль)

№	Фамилия, имя ребенка	звукопроизношение								Другие звуки	Фонематическ ие процессы	Лексико- грамматическ ие категории	Слоговая структура слова	Связная речь	Другие особенности речи
		с' с	з' з	ц	ш	ж	ч	щ	л' л						

Промежуточная диагностика речевого развития детей с ОНР по итогам III периода (май - итоговая)

№	Фамилия, имя ребенка	звукопроизношение								Другие звуки	Фонематическ ие процессы	Лексико- грамматическ ие категории	Слоговая структура слова	Связная речь	Другие особенности речи
		с' с	з' з	ц	ш	ж	ч	щ	л' л						