

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 “Ромашка”»
г. Великий Устюг

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
От 17 сентября 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»

/О.А. Осколкова/
от « 14» октября 2020г. № 01-17/136

**Программа коррекционно-развивающих занятий по
психологической подготовке детей старшего дошкольного
возраста к школьному обучению
«Скоро в школу!»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Категория детей: дети с ограниченными
возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

Срок реализации программы – 6 месяцев

Составитель: Илатовская Лариса Анатольевна,
педагог-психолог

г. Великий Устюг
2020 г.

Пояснительная записка

Направленность, новизна, актуальность, целесообразность

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Приобретаемые в дошкольном возрасте знания, умения, навыки имеют большое значение для его дальнейшего развития, в том числе и для дальнейшего обучения в школе.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний.

Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в настоящее время одной из актуальных проблем практической психологии и педагогики является разработка программ, направленных на подготовку детей к школе и их адаптации к школьному обучению.

Для детей 6-7 летнего возраста приоритетным является формирование их психологической готовности к школе.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Современные исследования показывают, что 30-40% первоклассников оказываются неготовыми к обучению по общеобразовательным программам. У детей, не готовых к обучению, низкий уровень учебно-познавательной мотивации, вследствие чего труднее и длительнее проходит период адаптации к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности в обучении, среди них значительно больше неуспевающих; в большем числе случаев у таких детей отмечается нарушение состояния здоровья, и прежде всего психоневрологической сферы.

Поэтому встает неотложная задача своевременного изучения особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер обучающихся до начала школьного обучения.

В последнее время продолжает расти число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, понимаются «условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Поэтому, уже на этапе дошкольного образования ребенку с ОВЗ (ТНР) необходимо своевременное создание специальных условий коррекции и развития до начала школьного обучения, с целью обеспечения компенсации недостатков их развития.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

В связи с этим, проблема подготовки к успешному обучению дошкольников с речевыми проблемами является важной и актуальной проблемой коррекционной психологии.

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должна быть сформирована учебная мотивация, т.е. желание идти в школу и получать там новые знания, социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками и педагогами, контролировать свое поведение.

Важно, чтобы ребенок был физически здоровым, выносливым.

Самое главное – у него должно быть хорошее интеллектуальное развитие, которое является основой для успешного овладения новыми знаниями, умениями и навыками, а также устойчивая эмоционально-волевая сфера, которая предполагает конструктивное поведение и настроение ребенка, особенно в моменты столкновения с трудными ситуациями школьной действительности.

Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов:

- **интеллектуальная готовность** - ориентировка ребенка в окружающем мире, развитый кругозор; потребность узнавать новое, любознательность и активность; сенсорное развитие и целостное восприятие; развитие речи и мышления; смысловое запоминание и устойчивое, произвольное внимание.

- **личностная и социально-психологическая готовность** предполагает принятие позиции школьника; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к себе самому; устойчивая познавательная мотивация; потребность в общении, уверенность в установлении новых контактов, умение разрешать трудные конфликты межличностного взаимодействия; способность сотрудничества с окружающими.

- **эмоционально-волевая готовность** - способность управлять своими эмоциями и поведением; умение приводить свое психологическое состояние в порядок, обладать навыками саморегуляции; отсутствие эмоциональной и поведенческой импульсивности; самоконтроль в поведении.

- **физическая готовность** - состояние здоровья; развитие анализаторных систем; развитие мелких групп мышц; координация движений в соответствии с возрастной нормой (прыжки, подскоки, бег и т.д.); готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

- **уровень развития речи** - речевая готовность детей к школьному обучению прежде всего проявляется в их умении пользоваться речью как средством общения, а так же для произвольного управления поведением и познавательными процессами.

Итак, «готовность ребенка к школе» - понятие комплексное, многогранное и охватывает все сферы его жизни.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Скоро в школу!» решает актуальную проблему психологической готовности детей с ОВЗ (ТНР) к школьному обучению; способствует развитию их личности, коммуникативных способностей, навыков конструктивного поведения; корректирует проблемы эмоционально-волевого, мотивационного и интеллектуального развития дошкольников и направлена на профилактику нежелательных явлений школьной дезадаптации.

Цель программы: создание условий для развития психических процессов и эмоционально-волевой, мотивационной сферы детей с ОВЗ (ТНР), коррекция недостатков устной речи; формирование уверенного и конструктивного поведения и общения, навыков психической саморегуляции.

Задачи программы:

- расширить представления детей о собственной личности, активизировать механизмы самопознания, повышать их самооценку;
- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей, способствовать формированию способности управлять своим эмоциональным состоянием;
- повышать уровень учебно-познавательной мотивации;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки релаксации и саморегуляции;
- способствовать снижению тревожности детей;
- стимулировать познавательное развитие и речь детей;
- способствовать коррекции нежелательного (агрессивного, застенчивого, неуверенного, импульсивного) поведения обучающихся, формировать позитивные модели поведения.

Предмет и объект: программа рассчитана для детей 6-7 летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми нарушениями речи, в совокупности с особенностями и незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических

закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Дошкольники с нарушениями речи часто отличаются повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью, проявляют недостаточность нейродинамического компонента психической деятельности, проявляющуюся в легкой отвлекаемости, неустойчивости внимания, неустойчивой работоспособности. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Организационные условия проведения занятий:

Продолжительность реализации программы - 50 занятий, два раза в неделю.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами¹, к организации занятий:

- для детей 6-7 лет не более 30 минут.

В качестве основной формы проведения занятий, с тем чтобы было возможным применение индивидуально-дифференцированного подхода, используются подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с количеством участников не более 4 человек.

Программа состоит из трех разделов: «Изучение себя и ближайшего окружения», «Эмоции, чувства и интеллект», «Общение, поведение, саморегуляция».

В разделе «Изучение себя и ближайшего окружения» формируются и автоматизируются знания детей о себе, своей семье и сверстниках, укрепляется представление о собственной индивидуальности.

Эмоционально-волевое, личностное, познавательное и речевое развитие дети получают во втором разделе программы «Эмоции, чувства, интеллект».

Раздел «Общение, поведение, саморегуляция» включен в программу с целью развития и коррекции поведения детей, формирования конструктивного межличностного взаимодействия, умений произвольного самоконтроля.

В решении основных задач интеллектуального и эмоционально-личностного развития обучающихся используются интерактивные компьютерные технологии и программы, такие как: «Лунтик познает мир», «Лунтик. Подготовка к школе», «Уроки доброты с тетушкой Совой», «Уроки безопасности от тетушки Совы», «Баба Яга учится читать», Познавательная коллекция «Собираем пазлы» (техника, я и моя семья, животные и др.), «Я учусь! развивающие головоломки», «Азбука. Как мышонок читать учился» и многие другие.

Для повышения уровня учебно-познавательной мотивации используются сказки психопрофилактической и коррекционной направленности Панфиловой М.А., помогающие в преодолении проблем школьной дезадаптации и школьного невроза.

¹ Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.

Для преодоления неуверенности и тревожности детей, а так же повышения их самооценки реализуются практические упражнения В. Рыбаковой "Как сказать "Нет" своей неуверенности".

Структура занятий программы включает в себя:

- ритуал приветствия - выполняет функцию установления эмоционально позитивного контакта педагога-психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников;
- разминка - упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их познавательной активности и способствует формированию их групповой сплоченности;
- основная часть занятия - психотехнические упражнения, игры и приемы, коррекционные сказки, направленные на решение основных задач программы;
- рефлексия занятия предполагает эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения;
- ритуал прощания, который сплавливает детей, создает атмосферу группового доверия и принятия, им завершается занятие.

Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий:

1. Перед началом работы по программе педагогу-психологу необходимо провести беседы с родителями детей. В ходе проведения встреч с родителями рассказать о целях и задачах коррекционно-развивающей работы, методах и подходах в их решении, разъяснить особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста, нацелить родителей на определенные ожидаемые результаты после проведения комплекса занятий. Контакты с родителями необходимо поддерживать на протяжении всего курса занятий.

2. Педагог-психолог должен работать над созданием доверительной обстановки во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

3. Необходимо соблюдать последовательность разделов, взаимную преемственность тем.

Методы и техники, используемые в программе

Методической основой создания программы послужили разработки Крюковой С.В., Хухлаевой О. В., Слободяник Н. П., Ильиной М.Н., Панфиловой М.А., Ковалец И. В., Ежковой И. С., Колесниковой Е.В., Коноваленко С.В., Тихомировой Л.Ф., Колпаковой Н.В., Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д..

В ходе проведения занятий по программе коррекционно-развивающих занятий «Скоро в школу!» использованы следующие **методы и приемы** психологического воздействия: подвижные, сюжетно-ролевые, коммуникативные,

эмоционально-сенсорные, эмоционально-экспрессивные игры; этюды и психогимнастика; письменные игры и упражнения на развитие психических процессов; лепка и конструирование; чтение и анализ художественных произведений; игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия; сочинение историй; работа с иллюстрациями, картинками, карточками, раскрасками; саморегуляция и релаксация.

Базовыми технологиями при организации коррекционно-развивающего обучения являются:

- *Эмоционально-сенсорные игры* [2], направленные на побуждение детей к эмоциональному реагированию путем воздействия на сенсорные процессы и актуализацию разномодальных ощущений. Такие игры вводят детей в мир содержательного взаимодействия с сенсорными стимулами, активизируют моторные механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом. Основой игрового контекста эмоционально-сенсорных игр служат сенсорные стимулы, которые рекомендуется вводить в такой последовательности.

1. Постепенное расширение диапазона сенсорного воздействия.

2. При подаче сенсорной информации любой локализации необходимо обеспечивать свободную открытую позицию детей, самостоятельность в регулировании потока сенсорной информации.

3. Последовательно изменять характер подачи сенсорной информации, увеличивать коэффициент ее сложности, разнообразить сочетание сенсорных воздействий, их интенсивность, модальность, степень новизны.

- *Психогимнастика* [27] - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). В процессе психогимнастики дети учатся определять особенности внешнего проявления эмоциональных состояний по мимике — выразительным движениям мышц лица, по пантомимике - выразительным движениям всего тела, по вокальной мимике - выразительным свойствам речи. Проведение психогимнастики целесообразно проводить по следующей схеме:

I фаза. Мимические и пантомимические этюды.

Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев и др.) и некоторых социально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и

др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, той или иной походкой.

II фаза. Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.

Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

III фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом. Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.

Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.

IV фаза. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

- *Эмоционально-экспрессивные игры* [2]. Позитивное влияние этих игр на эмоциональную сферу дошкольников обеспечивают их особые эмоциогенные свойства: возможность инсценировать движения, характерные для эмоционального состояния героя; наличие воображаемых ситуаций и ролевых воплощений; возможность моделировать эмоциональные проявления, благодаря чему весьма продолжительное время поддерживается высокая мотивированность детей. При организации и проведении эмоционально-экспрессивных игр важно учитывать:

1. Специфику моторного профиля каждой эмоции, для чего в контекст игры должно включаться содержание, побуждающее детей демонстрировать различные эмоциональные состояния – радость, грусть, страх, удивление и т. д.

2. Последовательность в усложнении игр и способов их организации: игры, предполагающие повторение действий по образцу; игры, предполагающие завершение действий, начатых взрослыми; игры, побуждающие к самостоятельным импровизациям с реальными, воображаемыми предметами и без предметов.

3. Последовательность введения составляющих экспрессивной стороны эмоций, для чего целесообразно начинать организацию таких игр с компонентов, наиболее подвластных управлению и самоконтролю (жесты, мимика), постепенно

вводя игровой материал, побуждающий детей принимать различные позы и использовать голосовые импровизации.

Побуждая детей к эмоциональному самовыражению, эти игры создают благоприятный фон для проявления индивидуальности, развития эмоциональной чуткости, гибкости телодвижений и т. д. Само содержание и последовательность выполнения игровых действий в них предполагают преднамеренное расширение способов экспрессивного выражения эмоций и совершенствование таких форм эмоционального реагирования, как эмоциональная дифференциация, идентификация и обособление.

- *Игротерапия* [18] - представляет собой синтез современных психотерапевтических методов: беседы, арттерапии, психогимнастики, телесной терапии, элементов психодрамы, сказкотерапии, социальной терапии и др. Предлагаемый комплекс занятий в доступной форме, постепенно направляет игру на решение актуальных проблем развития ребенка.

С помощью игротерапии решаются задачи взаимопонимания детей и взрослых, развиваются навыки общения со сверстниками, корректируются типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка).

- *Арт-терапия* [7] – это специализированная форма работы, направленная на укрепление уверенности в себе и самооценки, снижение эмоционально-психического напряжения, развитие межличностных навыков и отношений.

Особенности арт-терапевтического подхода:

1. Безоценочное восприятие всех работ: в арт-терапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Детям нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов - это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств, и что их не будут оценивать.

2. Дети как эксперты: упражнения созданы таким образом, что отправной точкой является опыт каждого ребенка. В этом смысле дети являются «экспертами» в отношении своих работ.

3. Важен вклад каждого: каждый ребенок делает важный и уникальный вклад. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

4. Сохранение тайны: поскольку упражнения, возможно, задействуют личный уровень, нужно охранять детские тайны.

5. Рассказ о своей работе: условия для рассказа и обсуждения работы ребенка не должны быть директивными. Нельзя интерпретировать работу ребенка

(это может делать только сам автор, по желанию), и детей нельзя заставлять раскрывать больше, чем они того желают.

6. Процесс и продукт: хотя метод арт-терапии делает акцент на процессе создания образа, важным является и сам продукт творчества, который помогает ребенку почувствовать законченность процесса и уверенность в себе.

7. Способы работы: упражнения можно строить по-разному. Они могут быть с высокой или с невысокой степенью структурированности. Способ работы определяется уверенностью и отношением детей, но, прежде всего - поставленными целями.

- *Релаксация* [6] - для достижения состояния релаксации чаще всего используются такие методы расслабления, как нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, медитация, контроль дыхания, то есть при помощи *релаксационного тренинга*.

Релаксационный тренинг — это система упражнений, направленных на расслабление и успокоение. Тренинг включает в себя упражнения на мышечное расслабление, успокоение, отвлечение мыслей человека от тревожащих его событий.

- *Сказкотерапия* [19, 21]- используя метафорические ресурсы сказки, позволяет развить самосознание, стать самими собой и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими.

Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия состоит из нескольких этапов:

- этап-ритуал входа в сказку, создание настроения, коллективное упражнение;
- этап-повторение пройденного, вспоминание содержания предыдущей сказки;
- этап-расширение представлений, новая сказка;
- этап-закрепление знаний, путем превращения, путешествия;
- этап-интеграция, связь нового опыта с реальной жизнью;
- этап-резюмирование, обобщение приобретенного опыта, подведение итогов занятия;
- этап-ритуал выхода, коллективное упражнение.

Сказки из серии «Лесная школа» Панфиловой М.А. раскрывают пять основных проблем, с которыми могут столкнуться дети в процессе школьного обучения: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают когнитивные процессы.

Критерии отбора в группу: на коррекционно-развивающие занятия по программе зачисляются обучающиеся группы компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК ВО № 2.

Критерии оценки эффективности работы:

- достаточно хороший уровень интеллектуального развития (процессов памяти, внимания, восприятия, мышления, речи и т.п.);
- положительное отношение к процессу обучения, устойчивая учебно-познавательная мотивация;
- конструктивное поведение в системе межличностного взаимодействия;
- устойчивая эмоционально-волевая сфера, сформированные навыки произвольности и саморегуляции.

Для отслеживания эффективности реализации программы используется входящий и итоговый мониторинг. Проведение мониторинга осуществляется в индивидуальной форме. По итогам мониторинга составляется статистическая справка с рекомендациями для участников образовательного процесса.

Диагностическим инструментарием мониторинга являются: набор методик Вахортовой Е.К., Дятко Н.В.; диагностический комплект Семаго М.М., Семаго Н.Я.; практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамной С.Д., Боровик О.В.; цветовой тест М. Люшера; Методика на развитость самоконтроля «Четыре картинки с проблемными ситуациями» Ключевой Н.В., Касаткиной Ю.В., тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; методика на определение уровня мотивации Меттус Е.В.; графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, диагностический комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», комплект психолого-педагогической диагностики развития детей Е.А. Стребелевой, методика «Кратковременная зрительная память» Л. А. Ясюковой.

Тематический план программы

Тема раздела	Темы занятий	Кол-во занятий	Всего
Изучение себя и ближайшего окружения	Я – это я, и это очень здорово! Моя визитка. Сенсорное развитие (восприятие цвета). Психомышечная тренировка.	2	6
	Я и моя семья. Сенсорное развитие (восприятие формы и величины). Психомышечная тренировка.	2	

	Я и мои друзья. Мой будущий класс. Сенсорное развитие (представления о временах года). Психомышечная тренировка.	2	
Эмоции, чувства и интеллект	Язык чувств. Развитие способности к переключению внимания. Массаж и самомассаж.	2	17
	Язык жестов и движений. Развитие концентрации внимания. Массаж и самомассаж.	2	
	Эмоция радости. Развитие распределения внимания. Психогимнастика.	2	
	Эмоция страха. Развитие объема внимания. Психогимнастика.	1	
	Я преодолеваю страх. Путь преодоления страхов. Развитие произвольного внимания. Психогимнастика.	1	
	Эмоция удивления. Развитие объема кратковременной памяти. Психогимнастика.	1	
	Эмоция самодовольства и гордости. Развитие кратковременной зрительной памяти. Психогимнастика.	1	
	Эмоция злости. Развитие кратковременной слуховой памяти. Психогимнастика.	1	
	Я преодолеваю злость. Развитие долговременной слуховой памяти. Психогимнастика.	1	
	Эмоция грусти. Развитие зрительного воображения. Психогимнастика.	2	
	Эмоция отвращения и презрения. Развитие слухового воображения. Психогимнастика.	1	
	Закрепление знаний о чувствах «Взлохмаченные человечки», «Русские горки», «Сосуды эмоций». Развитие творческого воображения. Психогимнастика.	2	
Общение, поведение, саморегуляция	Что такое дружба? Уверенность и неуверенность. Развитие мышления (операций сравнения). Диафрагмально-релаксационное дыхание.	2	27

Кто такой настоящий друг? Моя неуверенность - какая она? Развитие мышления (операций обобщения). Диафрагмально-релаксационное дыхание.	2	
Друг не оставит в беде. Мой жираф. Развитие мышления (операций исключения). Мобилизирующее дыхание.	2	
Я сам выбираю друзей! Домик для Эльфа. Развитие мышления (выделение существенных признаков). Мобилизирующее дыхание.	2	
Какие чувства мешают дружить? Мой герб. Развитие наглядно-действенного мышления. Ароматерапия.	2	
Пословицы и поговорки о дружбе. Мои Хочущки. Развитие наглядно-образного мышления. Ароматерапия.	2	
Сказки о дружбе. Мои Могушки. Развитие словесно-логического мышления. Ароматерапия.	2	
Моя сила воли. Волшебная сила слова «нет». Мои достижения. Развитие словесно-логического мышления. Аутогенная тренировка.	2	
Моя сила воли. Умение терпеть и быть выносливым. Грибы уверенности. Развитие гибкости ума, анализ и синтез. Аутогенная тренировка.	2	
Трудности дороги к знаниям. Развитие гибкости ума, анализ и синтез. Глубокая релаксация.	2	
Трудности дороги к знаниям, их можно преодолеть. Графомоторика. Глубокая релаксация.	2	
Я умею преодолевать трудности. Мой дом. Графомоторика. Глубокая релаксация.	2	
Страна знаний – это так здорово! Моя медаль. Графомоторика. Глубокая релаксация.	2	

	Итоговое занятие, занимательная викторина: «Что мы знаем и умеем?». Я уверенный и успешный.	1	
Всего:			50

Список литературы

1. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Ежкова И. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Ежкова И. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Часть 2. – М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Ежова Н. Н. Справочник практического психолога. – Ростов: Феникс, 2009.
5. Ильина М. Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1998.
6. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
8. Ковалец И. В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
9. Ковалец И. В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Методическое пособие для педагогов общего и специального образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Колесникова Е. В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь №2 для детей 5 – 7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
11. Колесникова Е. В. 500 игр и упражнений для коррекционно-развивающего обучения (дети 3-7 лет). – Ярославль: «Академия развития», 2000.
12. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: Гном и Д, 2000.

14. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.
15. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
16. Нефедова Е. А., Узорова О.В. - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Астрель, 2014.
17. Овчарова Р. В., Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: Монография. – СПб.: Амалтея, 2008.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. - М.: Гном и Д, 2000.
19. Панфилова М. А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
20. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольник. – М.: Рольф, 2000.
21. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2005.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 2000.
23. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Совершенство. 1998.
24. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
25. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003.
26. Чепурных Е. Е. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков. Методическое пособие. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
27. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение. 1990.
28. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения (основы коммуникации). - СПб.: ЛОИУУ. 1996.
29. Ястребова А. В, Лазаренко О. И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру речи детей. – М.: Аркти, 1999.

Содержание занятий

Тема раздел: Изучение себя и ближайшего окружения (6 часов)

Расширение представлений о себе и ближайшем окружении. Обучение идентификации ребенком себя со своим именем, формирование позитивного отношения к своему «Я», чувства близости с другими людьми.

Упражнения направленные на развитие внимания детей к себе, своим чувствам, переживаниям. Первоначальное знакомство с базовыми эмоциями человека, осознание своих эмоций, а так же распознавание эмоциональных реакций других людей. Развитие умения адекватно выражать свои чувства. Обучение детей открытости внешним впечатлениям, формирование оптимального эмоционального тонуса, развитие любознательности, нивелирование тревожности.

Игры, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Формирование внимательного отношения к сверстникам. Развитие доброжелательности. Разыгрывание сценок, ролевые игры, чтение и анализ стихов и сказок.

Осознание отношений внутри семьи, формирование теплого отношения к членам своей семьи. Осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи. Развитие уважительного отношения к старшим. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций. Арт-терапия, беседа, ролевые игры, разыгрывание ситуаций.

Развитие восприятия, автоматизация представлений о внешних свойствах предмета: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе. Беседы, игры, сказки на закрепление знаний о временах года, частях суток.

Преодоление замкнутости, пассивности, скованности, игры на раскрепощение и сплочение детей.

Психомышечные тренировки (саморасслабление), аутотренинг А.В. Алексеева для коррекции нарушений состояния личности. Обучение произвольному напряжению и расслаблению мышц тела(рук, ног, туловища, шеи и лица).

Тема раздела: Эмоции, чувства и интеллект (17 часов)

Знакомство с понятиями «настроение», «эмоция», «чувство», «интеллект».

Введение детей в мир человеческих эмоций. Проживание определенных эмоциональных состояний через игротерапию, сказкотерапию, арт-терапию.

Упражнения на распознавание различных эмоций, идентифицирование себя с определенной эмоцией. Развитие умения открыто выражать свои чувства. Обучение детей говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия. Снятие и осознание своих страхов. Снижение тревожности, развитие уверенности в себе. Развитие умения двигаться в такт музыкальным фрагментам разных темпов (ауторелаксация).

Расширение представлений детей о способностях выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию.

Развитие умения понимать чувства через музыкальные образы, сказки, истории. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний.

Развитие у детей способностей понимать чувства другого. Активизация воображения и сопровождающих его положительных эмоций, развитие оптимистического чувственного фона. Обсуждение и "проживание" ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышение эмоциональной устойчивости детей.

Сказкотерапия на повышение уровня учебно-познавательной мотивации, снижение уровня тревожности.

Эмоционально-сенсорные и эмоционально-экспрессивные игры по становлению индивидуально-неповторимого, самобытного стиля эмоционального поведения детей, развитие у них способности к дифференцированию эмоций, проявлению эмпатии, оцениванию причинно-следственных связей, дальнейшему освоению словесных обозначений эмоциональных проявлений, пониманию лексико-семантической структуры данной группы слов.

Тренировка психомоторных функций. Проведение танцевальной психотерапии. Самовыражение индивидуальности ребенка.

Компьютерные игры и упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, преодоление двигательного автоматизма.

Подвижные игры соревновательного характера по активизации активности, формированию умения подчиняться определенным правилам, развитию организованности и дисциплинированности

Психогимнастика, массаж и самомассаж по снятию напряжения, усталости, развитию способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Творческая мастерская по закреплению полученных навыков передавать эмоции художественными средствами.

Тема раздела: Общение, поведение, саморегуляция (27 часов)

Обучение детей выражению своей индивидуальности; умению высказывать свои мысли, обучение адекватным способам взаимодействия и взаимопонимания. Развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей. Закрепление неречевых средств общения. Развитие ощущения свободы и творческой активности, умения удивлять, фантазировать, действовать сообща.

Формирование у детей моральных представлений с позиций «добро - зло». Обучение детей проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам.

Знакомство с понятием "дружба", "друг", выделение характеристик дружеского взаимодействия. Привитие новых эффективных форм поведения. Обучение детей самостоятельно принимать верные решения через проигрывание ситуаций. Развитие умения детей делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, конструктивно выходить из конфликтной ситуации. Формирование чувства единения с группой.

Использование компьютерных технологий, занимательных уроков по развитию навыков конструктивного взаимодействия.

Обучение детей доброжелательным способам общения и адекватным формам поведения. Развитие у детей социального доверия. Этюды и игры на воспроизведение отдельных черт характера (отрицательных, положительных). Беседы на тему: как правильно дружить. Сочинение совместных сказок, историй, помогающих выразить свою индивидуальность, высказать свои мысли, обучающих адекватным способам взаимодействия, умениям спокойно слушать собеседника.

Коррекция негативных поведенческих реакций и формирование опыта положительных взаимоотношений в процессе игры. Развитие у детей произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма. Игры, упражнения, арт-терапия, сказкотерапия, на преодоление конфликтности.

Формирование произвольного поведения, силы воли, учебной мотивации.

Ознакомление с понятием «воля». Организация процесса активизации самостоятельной деятельности детей, вызванного чувством радости от достигнутого. Повышение веры в способности преодолевать трудности.

Формирование элементов воли (произвольности, самосознания, мотивационной деятельности).

Двигательные игры и упражнения, направленные на формирование у детей самоконтроля, саморегуляции поведения.

Формирование у детей потребности к саморазвитию через использование терапевтической метафоры о школьных трудностях.

Формирование произвольности и учебной мотивации через составление памятки-пиктограммы с подсказками по преодолению школьных трудностей. Снижение тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе, через использование упражнений практической направленности.

Сказкотерапия мотивационно-потребностной сферы.

Закрепление чувств с использованием картинок и пиктограмм. Придумывание детьми ситуаций из школьной жизни, соответствующих этим чувствам. Обучение детей терпению и умению не отступать перед школьными трудностями.

Закрепление коммуникативных и игровых навыков. Формирование у детей навыков психологической адаптации в коллективе, навыков общения во внеситуативно - личностных отношениях со взрослыми и сверстниками. Преодоление невротических проявлений: страхов, тревожности.

Игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов детей: мышления, графомоторики.

Саморегуляция через развитие навыков диафрагмально-релаксационного дыхания, мобилизирующего дыхания, аутогенной тренировки, глубокой релаксации. Использование ароматерапии (индивидуально, с учетом противопоказаний) для оптимизации оптимального и гармоничного эмоционального состояния детей.

Занимательная викторина по закреплению знаний, умений, навыков, полученных на занятиях.

**Входящий и итоговый мониторинг реализации
программы коррекционно-развивающих занятий «Скоро в школу!»**

Возрастная группа	Показатели результативности	Уровни результативности			Диагностический инструментарий
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
6-7 лет	Уровень тревожности, агрессивности, самооценки, саморегуляции; самоконтроля, особенности психоэмоционального состояния	Высокий уровень личностной тревожности	Средний уровень личностной тревожности	Низкий уровень личностной тревожности	Методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Армен)
		Низкий уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой
		Неблагоприятное эмоциональное состояние, неуверенность в деятельности и поведении	Диффузное эмоциональное состояние, неустойчивость в деятельности и поведении	Благоприятное эмоциональное состояние, целенаправленность в деятельности и поведении	«Цветовой тест» М. Люшера
		Низкая самооценка	Средняя самооценка	Высокая самооценка	Методика «Лесенка» В.Г.Щур (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
		Низкий уровень самоконтроля	Средний уровень самоконтроля	Высокий уровень самоконтроля	Методика на развитость самоконтроля «Четыре картинки с проблемными ситуациями» Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.
	Уровень учебно-познавательной мотивации	Низкий уровень учебно-познавательной мотивации	Средний уровень учебно-познавательной мотивации	Высокий уровень учебно-познавательной мотивации	Методика «Уровень мотивации» Меттус Е.В
	Уровень развития психических процессов (память, мышление, речь,	Низкий уровень развития слуховой кратковременной памяти	Средний уровень развития слуховой кратковременной памяти	Высокий уровень развития слуховой кратковременной памяти	Методика "10 слов" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

	воображение, восприятие, внимание, счетные операции и количественные представления	Низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти	Средний уровень развития кратковременной зрительной памяти	Высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти	Методика "Кратковременная зрительная память" Л. А. Ясюковой
		Низкий уровень развития логического мышления, операций обобщения и анализа	Средний уровень развития логического мышления, операций обобщения и анализа	Высокий уровень развития логического мышления, операций обобщения и анализа	Методика "4-й лишний" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
		Низкий уровень развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок	Средний уровень развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок	Высокий уровень развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок	Методика "Последовательные картинки" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
		Низкий уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.	Средний уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.	Высокий уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.	Методика "На что похоже" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методика "Разрезные картинки -

		наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	6 частей" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
		Низкий уровень развития критичности познавательной деятельности, внимания	Средний уровень развития критичности познавательной деятельности, внимания	Высокий уровень развития критичности познавательной деятельности, внимания	Методика "Нелепицы" Вахортовой Е.К., Дятко Н.В.
		Низкий уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания	Средний уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания	Высокий уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания	Методика "Шифровка" Д. Векслер
		Низкий уровень способности установления логических связей	Средний уровень способности установления логических связей	Высокий уровень способности установления логических связей	Методика "Простые невербальные аналогии" Н.Я. Семаго
		Низкий уровень сформированности пространственных отношений, умения ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; дифференцировать право - лево, верх - низ и т. п.	Средний уровень сформированности пространственных отношений, умения ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; дифференцировать право - лево, верх - низ и т. п.	Высокий уровень сформированности пространственных отношений, умения ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; дифференцировать право - лево, верх - низ и т. п.	Методика "Таблица с 5-ю предметами" Забрамная С.Д., Боровик О.В.

		Низкий уровень развития счетных операций	Средний уровень развития счетных операций	Высокий уровень развития счетных операций	Методика "Цифры и предметы" Забрамная С.Д., Боровик О.В.
		Низкий уровень сформированности представлений о временах года	Средний уровень сформированности представлений о временах года	Высокий уровень сформированности представлений о временах года	Методика "Найди времени года" Е.А. Стребелева
		Низкий уровень развития количественных представлений, умений выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)	Средний уровень развития количественных представлений, умений выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)	Высокий уровень развития количественных представлений, умений выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)	Методика "Количественные представления и счет" Е.А. Стребелева
		Низкий уровень логического мышления	Средний уровень логического мышления	Высокий уровень логического мышления	"Логические задачки" Е.В. Колесникова

Диагностика психолого-педагогического обследования детей подготовительной группы
(6 – 7 лет)

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Дата обследования (входящее/итоговое) _____ / _____
Образовательная организация _____
Группа _____

Развитие познавательной сферы

1. Определение уровня осведомленности, кругозора

Уровень		
высокий	средний	низкий

Сведения о себе	Сведения о своей семье	Сведения о ближайшем окружении	Знание своего адреса	Знания о стране, столице, своей области и районе

**2. Диагностика уровня развития кратковременной зрительной памяти,
"Кратковременная зрительная память" Л. А. Ясюкова**

Результат

Зоны				
1	2	3	4	5
уровень патологии	слабый уровень субнорма	средний уровень норма	хороший уровень	высокий уровень
0-1	2-4	4,5 – 7	7,5-9	10-16

3. Диагностика уровня развития слуховой кратковременной памяти, "10 слов" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

лес	хлеб	окно	стул	брат	вода	конь	гриб	игла	мед

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов	воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения	смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения

**4. Диагностика сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
"Разрезные картинки - 6 частей" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко**

Результат

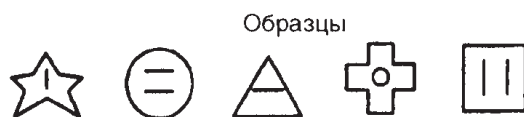
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно	не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку	Ребенок не справляется с заданием

**5. Диагностика уровня концентрации, устойчивости и переключения внимания
"Шифровка" Д.Векслер**

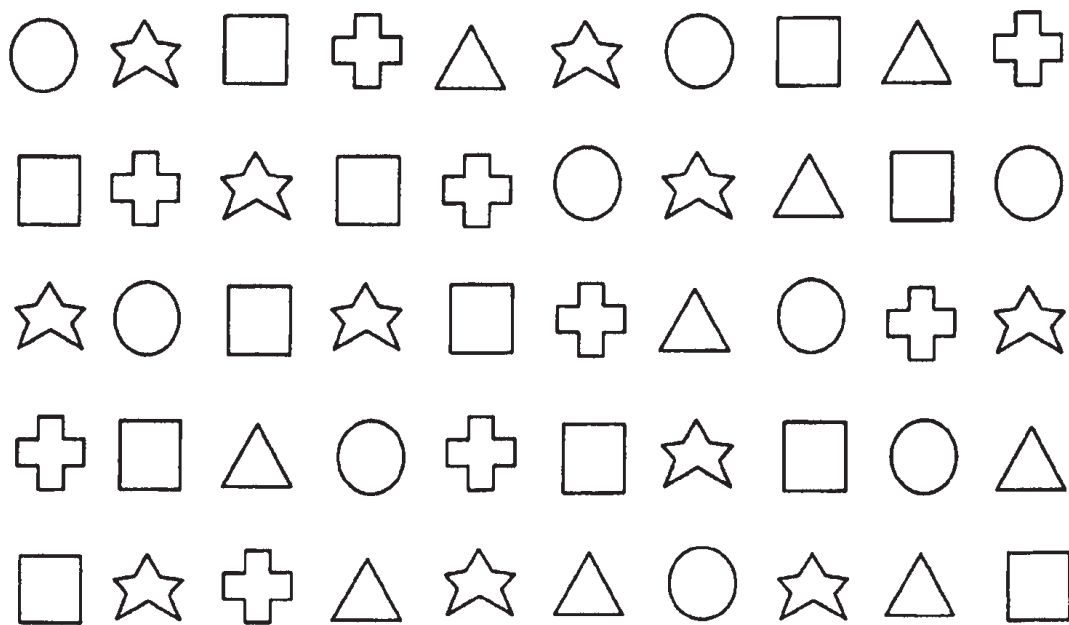
Инструкция: «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». Время – 120 секунд.

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
заполнено правильно 37 – 45 знаков	заполнено правильно 24 – 36 знаков	заполнено правильно 0 – 23 знаков



Пробные символы



6. Диагностика развития критичности познавательной деятельности, внимания "Нелепицы" Вахортовой Е.К., Дятко Н.В.

Инструкция: "Посмотри внимательно и Расскажи, что неправильно нарисовано на картинке".

Процедура обследования: обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку, затем называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил.

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 и более выявленных нелепиц	6-9 выявленных нелепиц	5 и менее выявленных нелепиц

7. Диагностика сформированности пространственных отношений; умения ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое - левое, верх - низ, "Таблица с 5-ю предметами" Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Инструкция: На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа. Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
самостоятельно и правильно выполняет задание	выполняет задание с ошибками	неправильная ориентировка, непонимание инструкции

8. Диагностика уровня сформированности представлений о временах года "Найди времени года" Е.А. Стребелева

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может	принимает задание, уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен	не соотносит изображения времен года с их названиями, не понимает цели задания, перекладывает

объяснить выбор определенного времени года	года с их названиями – зимы и лета.	картинки
--	-------------------------------------	----------

9. Диагностика уровня способности установления логических связей "Простые невербальные аналогии" Н.Я. Семаго

зайчонок	теленочек	травка	нора	конура	куст

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
справляется с заданием самостоятельно и верно, заинтересован, удерживает инструкцию, устанавливает логические связи	при оказании организующей помощи выполняет самостоятельно большую часть заданий, возможность установления логических связей присутствует при организации дополнительного разъяснения со стороны взрослого	нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого, не способен к установлению логических связей, отказывается от выполнения задания до конца

10. Диагностика уровня развития логического мышления, операций обобщения и анализа "4-й лишний" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

стол	сковорода	овца	туфли	самолет	дверь

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
правильно выделяет 4-й лишний по главному признаку в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор	правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор, либо приводит второстепенные, ситуативные признаки	не справляется с заданием

11. Диагностика уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости "Последовательные картинки" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ	ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности	нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок

12. Диагностика уровня развития воображения, оригинальности и гибкости мышления "На что похоже" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Карточка №1	Карточка №2	Карточка №3

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)	называет по 2 ассоциации на каждую картинку	не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку

13. Диагностика уровня развития счетных операций "Цифры и предметы" Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Инструкция: На таблицах изображены цифры и предметы. Перед ребенком кладут (по-очередно) таблицы, затем указывают на ту или иную цифру и просят ребенка указать соответствующее ей количество предметов. Затем называют предметы и просят указать соответствующие их количеству цифры.

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----------------	-----------------	----------------

наличие понятия о числе, осознанность овладения счетными операциями, понимание цифры и количества	знание цифр, ошибки в счетных операциях	не справляется с заданием, большое количество ошибок, путает цифры
---	---	--

14. Диагностика уровня развития количественных представлений умений выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)

"Количественные представления и счет" Е.А. Стребелева

Инструкция:

Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше 5 или 6? Какое число меньше 6 или 7? Какое число стоит после 5? Какое число стоит между 3 и 5?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. Скажи, сколько стало, осталось?» Сначала предлагают взять 6 палочек из пятнадцати, раскладывают их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я отняла? Сколько там осталось?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» и т. д.

Третий вариант: (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает правильно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные – девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?» В случае затруднений проводится обучение.

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
принимает задание и понимает его условие, правильно выполняет счетные операции по представлению; умеет решать устные задачи; умеет переносить способы решения задач на аналогичные	принимает задание и понимает его условие, выполняет счетные операции с небольшим количеством ошибок, решает устные задачи с помощью, помощь принимает и переносит на аналогичные задания	не понимает задание, допускает большое количество ошибок, путается в счете, не решает устные задачи

15. Диагностика уровня развития логического мышления "Логические задачи" Е.В.

Колесникова

Из-за забора видны 4 заячьих уха. Сколько зайцев за забором?	На березе созрели три яблока, а на дубе -два. Сколько яблок созрело?	Огурец разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?	Шли поросята, один впереди двух, один между двух,, один позади двух. Сколько шло поросят?	У стены стояли кадушки, в каждой было по лягушке. Если было семь кадушек, сколько было в них лягушек?

Результат

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
решает правильно и самостоятельно 4 -5 задач	решает с ошибками 3 задачи, при оказании помощи переносит ее на аналогичные задания	не справляется с заданием, либо решает 1-2 задачи с разъясняющей помощью

Развитие личностной сферы

1. Диагностика уровня учебно-познавательной мотивации «Уровень мотивации» Меттус

Е.В

Хочешь ли ты идти в школу?	Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?	Как ты думаешь, где лучше учиться, дома с мамой или в школе с учительницей?

Результат

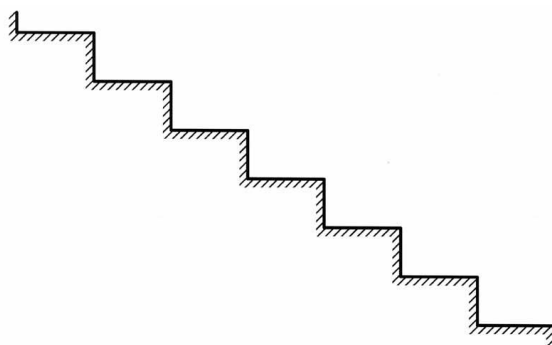
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

2. Диагностика уровня самооценки. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур, адаптированная Павловой

Н.Н., Руденко Л.Г.)

Результат

Высокий уровень ребёнок ставит себя на 6-7 ступень	Средний уровень ребёнок ставит себя на 4-5 ступень	Низкий уровень ребёнок ставит себя на 1-3 ступень
---	---	--



3. Диагностика уровня тревожности, общего эмоционального состояния, «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое	Печальное
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			
Количество баллов:			
Уровень тревожности			
Низкий (неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора)	Средний (наблюдается присутствие беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять и в результате испытывать напряжение)	Высокий (ребенок не может адекватно справляться с возникшими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации)	
1-2 балла	3-7 баллов	8-14 баллов	

4. Диагностика общего эмоционального состояния, уровня тревожности, «Цветовой тест» М. Люшер

Место цвета в выборе	1	2	3	4	5	6	7	8
1 выбор								
2 выбор								
Состояние эмоционально-волевой сферы				Тревожность				
- неустойчивость эмоций и настроения, импульсивность; - благоприятное, устойчиво-позитивное состояние; - неблагоприятное, состояние стресса, депривации, ситуационный кризис и т.п.				0 – отсутствие тревожности; 1 – 4 – наличие тревожности; 5 – 8 – выраженные компенсации и тревоги; 9 – 12 – высокая степень компенсаций и тревог.				

5. Диагностика уровня самоконтроля, «Четыре картинки с проблемными ситуациями» Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.

Инструкция: Предложите ребенку рассмотреть по очереди 4 картинки. Попросите его описать изображенные на них ситуации и предложить свои варианты разрешения проблем.

Результат

Картинка	Высказывание (объяснение)
Картинка №1 «Качели»	
Картинка №2 «Горка»	
Картинка №3 «Краска»	
Картинка №4 «Скамейка»	

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
видит причину неудач и в герое, и в объекте	видит причину в самом герое и предлагает потренироваться, подрасти, набраться сил, позвать на помощь и т.п.	объясняет, что причины неудач в скамейке, качелях, горке, краске, т.е. неудачи не зависят от персонажей



6. Диагностика агрессивности, «Кактус» М.А. Панфиловой

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные пояснения не допускаются.

Результат

Личностные особенности	Отражение в рисунке
Агрессия	Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности
Импульсивность	Отрывистость линий, сильный нажим
Эгоцентризм, стремление к лидерству	Крупный рисунок в центре листа
Демонстративность, открытость	Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм
Неуверенность в себе. Зависимость	Маленький рисунок. Расположение внизу листа
Скрытность, осторожность	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
Оптимизм	Использование ярких цветов, «радостные» кактусы
Тревожность	Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями
Женственность	Наличие украшений, цветов. мягких линий и форм
Экстравертированность	Наличие на рисунке других кактусов, цветов

Интровертированность	На рисунке изображен один кактус
Стремление к домашней защите	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения
Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества	Дикорастущие, «пустынные» кактусы».

7. Особенности поведения, коммуникативных навыков, работоспособности и деятельности(по наблюдению)

Контактность и общение	Поведение	Работоспособность, деятельность, темп психических процессов

Психолого-педагогическое заключение по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка _____

Уровень готовности к обучению в школе _____

Рекомендации специалиста _____

Подпись специалиста _____