

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 “Ромашка”»
Вологодская область, г. Великий Устюг, ул. Сахарова, д.15 б**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»
Протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 “Ромашка”»
Приказ № 153 от 25.08.2022г.

О. А. Осколкова
«25» августа 2022 г.

**Рабочая программа образовательной
деятельности учителя-дефектолога
в группе компенсирующей направленности
для детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: учитель-дефектолог
Уланова Ирина Геннадьевна

г. Великий Устюг, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели, задачи и принципы, используемые при формировании и реализации рабочей программы.....	5
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики...	5
1.3.1 Особенности речевого развития детей с ТНР.....	5
1.3.2 Психические особенности детей с речевыми нарушениями.....	6
1.3.3 Особенности детского контингента группы.....	8
1.3.4 Особенности контингента родительской общности группы....	8
1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.....	9

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности детей с ТНР в рамках коррекционной работы учителя-дефектолога.....	10
2.1.1 Направления образовательной работы учителя-дефектолога.....	10
2.1.2 Содержание коррекционной работы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	12
2.1.3 Содержание коррекционной работы «Развитие элементарных математических представлений».....	14
2.1.4. Методы и приемы работы с воспитанниками.....	18
2.1.5 Планирование коррекционных занятий с детьми.....	19
2.1.6 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с участниками педагогического процесса.....	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	31
2.2.1. Образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности.....	31
2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных культурных практик.....	32
2.2.3 Основные направления взаимодействия с родителями.....	32

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	36
3.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.....	36
3.3 Список детей, рекомендованных к занятиям с учителем- дефектологом.....	38
3.4 Организация режима пребывания детей.....	38
3.5 Расписание коррекционно-развивающих занятий.....	41
3.6. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.....	41
3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.8 Учебный план коррекционно - образовательной деятельности.....	43

3.9 Диагностика индивидуального развития ребенка.....	43
3.9.1 Использование диагностических методик по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	44
3.9.2 Использование диагностических методик по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений».....	47
3.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	48
Методическое обеспечение программы.....	59

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации коррекционной работы в специальной группе для детей с ОВЗ. Рабочая программа предназначена для работы с детьми с 6 до 7 лет дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Программа разработана с учетом:

- основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155).
- нормативно-правовыми документами Минобразования России: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- закона об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.,
- коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г.Шевченко,
- на основе «Комплексной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой,
- адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»
- «Программы коррекции нарушения речи» (издательство М: Просвещение, 2009г., авторы: Т.Б. Филичева, Г.Л. Чиркина и др.)

Программа основывается на принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, на принципах развивающего обучения, принципах воспитания и обучения детей с нарушением речи. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Программа способствует умственному развитию и нацелена не только на вооружение детей навыками и знаниями необходимыми для дальнейшего роста и развития, но и формирование необходимых социальных навыков.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование модели коррекционной работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее, ТНР) по познавательному развитию в целях максимального раскрытия их потенциала.

Задачи Программы в основной части:

- обеспечить коррекционную работу детей 6-7 с ТНР ознакомлению с окружающим миром детей
- обеспечить коррекционную работу детей 6-7 с ТНР развитию элементарных математических представлений
- создать для детей оптимальные комфортные условия для успешной социализации, развития познавательной активности детей
- способствовать развитию у детей с ТНР представлений о природе родного края, о достопримечательностях родного города

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1 Особенности речевого развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическими, фонетическими дефектами речи, а также с общим недоразвитием речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико - грамматического строя разной степени выраженности.

1.3.2 Психические особенности детей с речевыми нарушениями

У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

Ощущения и восприятие:

- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы);
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;
- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память:

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;
- объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;
- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление:

- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;
- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности в установлении причинно - следственных связей.

Воображение:

- низкий уровень продуктивного воображения;
 - быстрая истощаемость процессов воображения;
 - для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие;
- словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика:

- нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность,

так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительна несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль над собственными действиями снижается более заметно.

1.3.3 Особенности детского контингента группы

- по гендерному и количественному составу

Группа	Количество детей		
	Фактическая наполняемость	Мальчиков	Девочек
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	из них: - 6-7 лет Итого:10	5	5

- по группам здоровья

На 1 сентября 2022 года все 10 воспитанников компенсирующей группы имеют 2 группу здоровья. В соответствии с этим следует соблюдать рекомендации по работе с детьми данной группы здоровья: соблюдать оптимальную двигательную активность, рациональный режим, избегать перегрузок (физических, умственных, психических), т.к. они способствуют нарушению зыбкого равновесия и приводят к болезням. Противопоказаний врачей у детей не выявлено. Это учитывается в организации воспитательно-образовательного процесса.

Рекомендации территориальной психолого - медико - педагогической комиссии о коррекционно-развивающих занятиях дефектолога имеется у 4 воспитанников.

1.3.4. Особенности контингента родительской общественности группы

Контингент родителей, образовательный статус.

Группа	Количество семей	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
Группа компенсирующей направленности «Карусель»	10	10 человек	9 человек	-	1

Социальная характеристика родителей.

Группа	Количество семей	Полная семья	Неполная семья
Группа компенсирующей направленности «Карусель»	10	10	-

Социальный состав семей.

№	Социальный состав семей	количество
1.	Представители крупного бизнеса	-
2.	Работники органов власти	-
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	3
4.	Работники бюджетной сферы	1
5.	Домохозяйки	1
6.	Военнослужащие	1
7.	Служащие	2
8.	Многодетные семьи	3
9.	Рабочие	12

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

Ребенок 6-7 лет:

- называет времена года, отмечает их особенности.
 - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
 - имеет представления о животных, их повадках, среде обитания.
- Распределяет представителей животного мира по видам.
- называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделяет группы предлагаемых растений
 - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
 - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
 - классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывает небольшие литературные произведения,

использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы. Строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

- владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

-ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знать части суток, дни недели и их последовательность.

- знать 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности детей с ТНР в рамках коррекционной работы учителя-дефектолога

2.1.1 Направления образовательной работы учителя-дефектолога

Программный материал направлен на познавательное развитие детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционно-развивающей работы включает два раздела:

- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ТНР», целью которого является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
- «Развитие элементарных математических представлений детей с ТНР», целью является формирование элементарных математических представлений и развитие психических процессов.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ТНР»	«Развитие элементарных математических представлений детей с ТНР»
Темы, рассматриваемые в ходе изучения разделов:	
1. Родная природа: - сезонные изменения - многообразие животного мира - многообразие растительного мира 2. Знакомство с ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве). 3. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	1. Действия с группами предметов, 2. Размер предметов. 3. Геометрические фигуры 4. Количество и счет 5. Пространственные и временные представления. 6. Десяток 7. Сложение и вычитание в пределах десяти

4. Речевое развитие (развитие связной речи , обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи)	
Особенности коррекционной работы по данным разделам:	
Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в ознакомлении с окружающим миром, на развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у дефектолога. Занятия по ознакомлению с окружающим миром являются не только средством расширения кругозора детей, но и развития речи, активизации их познавательной деятельности, социального и нравственного воспитания	Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ТНР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок

	будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).
--	--

2.1.2. Содержание коррекционной работы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие детей.
5. Речевое развитие детей.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Ознакомление с природой

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
2. Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
4. Показать взаимодействие живой и неживой природы.
5. Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
6. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

7. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

8. Знакомить детей с животными различных климатических зон.

Знакомство с ближайшим окружением

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

- формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:

3) одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),

4) посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),

5) мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),

6) транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),

7) игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);

- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;

- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;

- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;

- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);

- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Сенсорное развитие.

Развитие пространственного восприятия

1. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

2. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

3. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.

4. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

5. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

Умственное развитие детей

- Учить выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой.
- Узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

Речевое развитие детей

- Учить строить высказывания из трех – четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин.
- Учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работ, рассказывая о предстоящем действии.
- Учить давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.
- Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Называть и различать овощи, фрукты, ягоды.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

2.1.3. Содержание коррекционной работы «Развитие элементарных математических представлений»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ТНР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач**:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.
2. Размер предметов.
3. Количество и счет
4. Пространственные и временные представления.
5. Десяток
6. Сложение и вычитание в пределах десяти

Действия с группами предметов.

1. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
2. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
3. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
4. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
5. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов

1. Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
2. Способы сравнения: приложение, наложение.
3. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их

сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

4. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Цвет предметов

1. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

2. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;

3. Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры

4. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Количество и счет

1. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

2. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

3. Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

4. Число 0 и его обозначение.

5. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

6. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

7. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

8. Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

9. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

10. Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

11. Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия

Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

- Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямо и обратном порядке, начиная с любого числа. Название соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, пред, за*.
- Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.
- Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

- Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Прибавление к однозначному числу чисел: 0, 1, 2, 3, 4, 5.
- Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10)
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задач в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10,
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2.1.4. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу • Выкладывание последовательностей • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики • Рисование в воздухе
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
-----------------------	---

2.1.5 Планирование коррекционных занятий с детьми на 2022-2023 учебный год

Календарно - тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ТНР» (6-7 лет)

СЕНТЯБРЬ

Тема	Задачи
«Школа»	Развивать у детей интерес к обучению в школе, стремление узнавать новое. Закрепить знания о школьных принадлежностях, их назначении. Способствовать формированию представлений о важности и значимости труда учителя. Воспитывать уважение к профессии педагога. Совершенствовать грамматический строй речи.
«Овощи и фрукты»	Учить дошкольников на основе отличительных особенностей узнавать и называть овощи и фрукты, место их произрастания. Формировать представления об их посадке, выращивании, сборе урожая. Развивать умение рассказывать о пользе овощей и фруктов, способах использования в пищу. Воспитывать желание вести диалог с педагогом.
«Хлеб»	Продолжать знакомить детей с зерновыми культурами, развивать умение различать колосья ржи, пшеницы. Конкретизировать, углубить знания детей о профессиях людей, связанных с выращиванием хлеба, изготовлением хлебобулочных изделий. Учить понимать смысл выражения «Хлеб – всему голова». Воспитывать бережное отношение к хлебу.
«Осенние цветы»	Учить дошкольников устанавливать связь между природными условиями и состоянием растений осенью, выявлять причины происходящих изменений. Формировать представления о растениях цветника осенью. Расширять знания о семенах некоторых цветов, показать приспособление их к распространению. Воспитывать умение задавать вопросы.

ОКТАБРЬ

Тема	Задачи
«Грибы, деревья»	Продолжать знакомить детей с лесом. Учить различать и называть деревья и грибы. Расширять знания о пользе деревьев и грибов для человека, животных, охране лесов. Воспитывать умение правильно вести себя в лесу. Вводить в самостоятельную речь детей слова-обобщения: лиственные, хвойные, съедобные, несъедобные.
«Игрушки»	Познакомить детей с понятием «игрушки», их назначением: игровые, коллекционные, обрядовые. Обогатить знания о народной игрушке – матрёшке: история, виды, процесс изготовления. Воспитывать интерес к различным видам игрушек, бережное отношение к ним. Обеспечить заинтересованное общение с педагогом.
«Дикие животные»	Обобщить, обогатить знания дошкольников об особенностях внешнего вида, образе жизни диких животных. Формировать представление об их приспособленности к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Показать необходимость существования на земле всех видов животных. Активизировать словарь по теме.
«Домашние животные»	Систематизировать знания дошкольников о домашних животных: характерные признаки внешнего вида, повадки, схожесть и различие с аналогичными дикими животными (свинья-кабан, собака-волк). Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать бережное, внимательное отношение к животным. Способствовать усвоению глагольного словаря, умению употреблять глаголы и составлять простые предложения с ними.

НОЯБРЬ

Тема	Задачи
------	--------

«Перелётные птицы»	Формировать у детей обобщение «перелётные птицы», умение определять отличительные признаки птиц от других животных. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память. Создать доброжелательную атмосферу, наладить эмоциональную связь детей друг с другом. Совершенствование грамматического строя речи: практическое употребление предлогов, образование существительных с суффиксом «ат».
«Транспорт»	Учить дошкольников классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.
«Осень в стихах поэтов и картинах художников»	Учить детей понимать содержание картин, стихов, музыкальных произведений, связанных с темой «осень». Развивать умение видеть образ осенней природы в произведениях разных видов искусства: живопись, поэзия, музыка, понимать выразительные средства. Воспитывать любви к родной природе, умение восхищаться её красотой.
«Предзимье»	Обобщить, уточнить представления дошкольников о различных природных явлениях (воздух, вода, почва) в период поздней осени. Систематизировать знания о жизнедеятельности растений и животных в этот период. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осенних пейзажей. Обогащение словаря по теме.

ДЕКАБРЬ

Тема	Задачи
«Начало зимы»	Учить детей устанавливать связи между явлениями природы зимой, решать проблемные ситуации. Закреплять знание зимних месяцев, пословиц, загадки, скороговорки, пальчиковой гимнастики о зиме. Воспитывать способность выслушивать мнение своих товарищей, отвечать на вопросы по теме развёрнутым предложением. Обогащение словаря: названия зимних месяцев.
	Углубить и систематизировать знания дошкольников о зимующих птицах.

«Зимующие птицы»	Формировать умение устанавливать связь между строением клюва, лап, поведением и средой обитания. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Активизировать словарь: зимующие, чернокрылый, красногрудый, маховое, пуховое.
«Как звери зимуют»	Формировать представление о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе особенностями жизни диких животных. Развивать умение отражать в речи установленные связи использовать речь-доказательство. Воспитывать интерес к изучению объектов природы.
«Ёлка»	Обогатить знания дошкольников о новогоднем празднике, его возникновении, традициях. Развивать интерес к истории Новогодней ели, ёлочной игрушки. Расширять кругозор через знакомство со старинными обычаями изготовления игрушек для ёлки. Формировать коммуникативные навыки, совершенствуя умение вести диалог с педагогом.

ЯНВАРЬ

Тема	Задачи
«Комнатные растения»	Систематизировать и обобщить знания детей о комнатных растениях, их частях (корень, стебель, лист, цветок), условиях роста (свет, вода, земля, тепло). Закреплять знания о приёмах ухода за растениями. Развивать сотрудничество, умение слушать друг друга во время беседы. Воспитывать любовь к природе, прекрасному.
«Одежда, обувь, головные уборы»	Формировать у дошкольников обобщённые понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Способствовать умению классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи между жизнью человека и изменениями в природе. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.
«Посуда»	Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, её значении, частях, из которых она состоит. Закрепить в речи прилагательные с обобщающим значением посуды: столовая, кухонная, чайная и т.д. Развивать связную речь, речевое дыхание, артикуляционную, тонкую моторику. Воспитывать положительные установки на совместную

	деятельность. Активизировать словарь по теме.
--	---

ФЕВРАЛЬ

Тема	Задачи
«Зимние забавы»	Обобщить знания детей о зимних играх и забавах, видах спорта, инвентаре и условиях, необходимых для этого. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать связную речь, умение задавать вопросы, восприятие, творческое воображение.
«Почта»	Расширять представления дошкольников о труде работников почты, его необходимости и общественной значимости. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать существительные с суффиксами –щик, -иц. –к. Воспитывать уважение к труду работников почты. Ввести в активный словарь: адресат, корреспонденция, бланк, печать, индекс, упаковывать, перевязывать.
«Российская Армия»	Учить детей различать рода войск. Сформировать представления об особенностях военной службы. Дать знания о военных профессиях, званиях, транспорте, оружии. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Активизировать словарь по теме.
«Конец зимы»	Учить дошкольников рассказывать о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, коммуникативные умения. Вызвать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.

МАРТ

Тема	Задачи
«Ранняя весна»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, тает снег, сильнее греет солнце и т.д.). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Развивать умение вести диалог с педагогом.
«Великий Устюг»	Продолжать формировать представления дошкольников о родном городе: истории, культуре, традициях, достопримечательностях, народных промыслах. Расширять знания о городе-труженике, его учреждениях, предприятиях. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за её успехи. Активизировать словарь по теме.
«Животные жарких стран»	Обогатить знания детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу. Совершенствовать диалогическую речь, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
«Животные севера»	Способствовать формированию учебно-познавательной компетентности дошкольников через обобщение представлений о животных севера. Развивать память, внимание, кругозор. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Обеспечить заинтересованное общение с педагогом.

АПРЕЛЬ

Тема	Задачи
«Строительство»	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих на строительстве зданий; рассказать о важности и значимости их труда. Обогащать знания об инструментах, материалах и машинах, необходимых для работы строителей. Воспитывать интерес и уважение к труду строителей. Развивать связную речь, речевое дыхание, артикуляционную,

	мелкую моторику.
«Космос»	Уточнить и расширять знания дошкольников о космосе, работе космонавтов. Развивать познавательный интерес к космосу, фантазию, воображение, логическое мышление, память. Воспитывать положительные установки на совместную деятельность. Словарная работа: Вселенная, космос, невесомость, созвездие, галактика, названия планет.
«Весенние сельхоз-работы»	Формировать у детей обобщённое понятие «весенние сельхозработы», включая сюда труд людей в поле, на огороде, в саду. Обогащать знания о профессиях агронома, полевода, хлебороба, овощевода, тракториста; подчеркнуть важность и значимость их труда. Развивать умение вести диалог с педагогом и сверстниками. Активизировать словарь: плуг, борона, сеять и т.п.
«Рыбы»	Систематизировать представления дошкольников о разных видах рыб: речные, озёрные, морские, аквариумные. Закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделяя существенные признаки. Развивать интерес к жизни рыб, память, мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

МАЙ

Тема	Задачи
«Спорт»	Обобщить и дополнить знания детей о спорте, его видах, значении в жизни людей. Формировать представления о том, как спортсмены готовятся к соревнованиям, какой инвентарь используют, как проводятся соревнования. Воспитывать интерес к занятиям спортом, желание подражать положительному примеру сильных, смелых, ловких. Активизировать словарь по теме.
«День Победы»	Познакомить дошкольников с героическими страницами истории нашей Родины о подвигах россиян в победе над фашизмом. Расширить знания о государственном празднике. Развивать нравственно-эстетическое воспитание на примере поступков героев ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм нашего народа,

	уважение к боевому прошлому нашей Родины.
«Насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным признакам: внешний вид, место обитания, способ передвижения. Развивать умение устанавливать связь между внешним видом и способом защиты от врагов. Воспитывать интерес к миру насекомых, бережное отношение к ним. Активизировать словарь по теме.
«Весенние цветы»	Уточнять знания дошкольников о цветах первоцветов, их многообразии, красоте, значении для природы. Упражнять в узнавании и дифференциации цветов, в назывании их основных частей. Рассказать о «Красной книге», о цветах, занесённых в неё. Воспитывать бережное отношение к цветам.

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений детей с ТНР»**

№	Программное содержание	Количество занятий
Количество и счет		
сентябрь	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	2

октябрь	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	2
	Знакомство с цифрами 0-9, учить соотносить число с количеством и цифрой; работать над согласованием числительных и наречия много с существительными в роде и падеже.	2
ноябрь	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	2
	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
декабрь	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	2
	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и	2

	«после».	
январь	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10), учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	2
февраль	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп, их набором и разменом.	1
	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	2
	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	1
Величина		
март	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	2
	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания	1

	зависимости результата измерения объема от величины меры.	
	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами. Закрепить умение детей сравнивать предметы по весу; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.	1
апрель	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	2
Форма		
апрель	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
Ориентировка в пространстве		
май	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.	1

	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	
Ориентировка во времени		
май	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	2
Размер		
	Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.	1

2.1.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с участниками педагогического процесса

Участники образовательных отношений	Особенности взаимодействия
Учитель-дефектолог-учитель-логопед	Выясняет у учителя-логопеда (в тетради взаимодействия) лексическую тему на день, необходимый словарь детей по данной теме. Использует при проведении коррекционных занятий. Учитель-логопед помогает учителю-дефектологу выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

	индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы по развитию речи.
Учитель-дефектолог- воспитатель	Учитель-дефектолог согласовывает/корректирует с воспитателями планы работы с детьми, с родителями на неделю, месяц. Устанавливает преемственность содержания работы по ознакомлению с окружающим, РЭМП с воспитателями. Обговаривают затруднения детей в освоении Программы, совместно намечают план индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей (сенсорика, ознакомление с окружающим миром и природой, РЭМП)
Учитель-дефектолог-психолог	Обговаривают затруднения детей в освоении Программы, по сенсорному воспитанию совместно намечают план индивидуальной работы с детьми

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения дошкольник начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Особенности организации культурных практик:

- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей),
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) – они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых),
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении,
- могут организовываться во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей,
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения,
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами общения и деятельности.

Одними из форм культурных практик учителя-дефектолога являются:

- игра (для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих),
- чтение (как особая форма культурной практики),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

2.2.3. Основные направления взаимодействия с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	• Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ • Сбор информации: - о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» - о семье: состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и	

социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Анализ информации. • Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы; - «Клуб сотрудничества» • Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога» • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование
--	---

Совместный план работы педагогов с родителями воспитанников

Формы организации работы с родителями

№	Название формы	Цикличность проведения
1	Выступления на родительских собраниях	1 раз в квартал
2	Индивидуальные консультации для родителей	По запросам
3	Анкетирование	Не менее 1 раза в год

План работы учителя - дефектолога с родителями воспитанников на 2022-2023 учебный год

месяц	Форма работы
Сентябрь	Выступление на родительском собрании «Направления работы дефектолога в детском саду» - Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями

	(по запросам)
Октябрь	- Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам)
ноябрь	- Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам)
декабрь	- Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам)
январь	- Выступление на родительском собрании «Промежуточные итоги коррекционной работы с детьми. Пути взаимодействия с родителями по оптимизации работы » - Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам)
февраль	- Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам)
март	- Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам)
апрель	- Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам)
май	- Выступление на родительском собрании «Успехи детей в

	познавательном развитии» - Индивидуальные консультации для родителей (по запросам) - Индивидуальные коррекционные занятия совместно с родителями (по запросам) - Анкетирование по изучению удовлетворенности родителей коррекционно-образовательным процессом
--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса. Этапы коррекционной работы с детьми

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

3.2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

Формы работы учителя-дефектолога

Формы работы, проводимые учителем-дефектологом	сроки
С детьми:	
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	1 раз в неделю
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия «Развитие элементарных математических представлений»	1 раз в неделю
С педагогами:	

Просмотр журнала взаимодействий (Согласование с учителем-логопедом лексических тем для работы, лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы)	1 раз в неделю
С родителями	
Консультирование родителей	В соответствии с планом работы

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
16 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
16 - 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.3 Список детей, рекомендованных к занятиям с учителем-дефектологом на 2022-2023 учебный год

№	ФИ ребенка	Возраст группа	Примечание
1			
2			
3			
4			

3.4. Организация режима пребывания детей. Режим дня на теплый период года

Виды деятельности	Группа компенсирующей направленности
В дошкольном учреждении	
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми. Совместная деятельность на развитие интересов и способностей дошкольников.	7 ⁰⁰ до 8 ³⁰
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8 ³⁰ - 8 ⁴⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ⁴⁵ до 8 ⁵⁵
Игры	9 ⁰⁰ до 9 ⁴⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и основных видов движений. Самостоятельные игры. Игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза Питьевой режим: вода, сок в 10 час.	9 ⁴⁵ до 12 ⁴⁵
Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12 ⁴⁵ до 13 ¹⁵
Дневной сон	13 ¹⁵ до 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵
Игровая деятельность. Труд. Самостоятельная	15 ¹⁵ до 16 ⁴⁰

деятельность детей. Индивидуальная работа.	
Ужин	16 ⁴⁰ до 17 ⁰⁰
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Деятельность с детьми по интересам. Индивидуальная работа по развитию физических качеств и основных видов движений . Уход домой.	17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰

Режим дня на холодный период времени

Виды деятельности	Время
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза.	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰
Утренняя гимнастика	8 ³⁰ – 8 ⁴⁰
Подготовка к завтраку, Завтрак	8 ⁴⁰ до8 ⁵⁰
Подготовка к занятиям/ Игры	
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое	9 ⁰⁰ –до9 ²⁵
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое	9 ³⁵ –до10 ⁰⁰
3-е занятие воспитателя	10 ⁰¹⁰ –до10 ³⁵
2-й завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10 ³⁵ до12 ¹⁰
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми	12 ¹⁰ до12 ²⁵
Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12 ²⁵ до12 ⁴⁵
Дневной сон	12 ⁴⁵ до15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15 ⁰⁰ до 15 ²⁰

Полдник	15 ²⁰ до 15 ³⁰
Занятие	15 ³⁰ до 15 ⁵⁵
Совместная и самостоятельная деятельность (двигательная, Игровая, продуктивная) в центрах активности. Игры, досуги, общение по интересам.	15 ⁵⁵ до 16 ³⁵
Ужин	16 ³⁵ до 16 ⁵⁰
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Инд. работа с детьми по основным движениям, по интересам. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой	17 ²⁰ до 19.00

3.5 Расписание коррекционно-развивающих занятий

В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающими занятиями охвачены 4 детей с ТНР из группы компенсирующей направленности (по заключениям ПМПК)

День недели	Коррекционные занятия
понедельник	15.35- 16.25 - подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
вторник	15.35-16.25- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
среда	15.35-16.25 - подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию элементарных математических представлений
четверг	15.35-16. 25- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию элементарных математических представлений
пятница	15.00-17.00 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

3.6. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2022 – 2023 г.

ПОНЕДЕЛЬНИК\ВТОРНИК 13.00-17.00	13.00-14.00. Работа с методической литературой, документацией 14.00-15.15. Консультативная работа с родителями 15.15-15.30. Подготовка к занятиям 15.35-16.25. Образовательная деятельность (компенсирующая группа) 16.25-17.00 Работа с методической литературой, документацией
СРЕДА\ЧЕТВЕРГ 13.00-17.00	13.00-14.00. Работа с методической литературой, документацией 14.00-15.00. Методическая работа с педагогами 15.15-15.30. Подготовка к занятиям 15.35-16.25. Образовательная деятельность (компенсирующая группа) 16.30-17.00 Работа с методической литературой, документацией
ПЯТНИЦА 15.00- 17.00	15.00-17.00 Индивидуальная образовательная деятельность (компенсирующая группа)

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Оснащение кабинета дефектолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия,

	атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы
--	---

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.8 Учебный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми ТНР группы компенсирующей направленности

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Развитие элементарных математических представлений	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.

3.9 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Цель педагогической диагностики:

- выявление уровня актуального развития дошкольника (выявление динамики развития детей) с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий, оценки эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с детьми, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности
- оценка степени развития специальных способностей и интересов ребенка для оптимизации работы с группой по интересам, склонностям и способностям, а также для обеспечения индивидуального подхода к ребенку.

Организация проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) в течение времени пребывания ребенка (исключая время, отведенное для сна)

Формы организации педагогической диагностики включает в себя проведение:

- наблюдения
- диагностические задания
- беседы с детьми
- анкетирование родителей

Результаты диагностики заносятся в карту наблюдений за детьми (карту развития ребенка) и помогают определить уровень актуального развития детей и динамику развития детей

3.9.1. Используемые диагностические методики по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Методика №1. Времена года

Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.
- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.
- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется

назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года.

Методика №2. Беседа по картинкам.

Материал: картинки с изображением животных разных классов

• Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые".

Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу ?

-Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рыбы и т. д.)

-Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.

-Ребёнок составляет группы животных.

Методика №3.

Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

Материал: стадий роста и развития кошки и цыпленка

-Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

-Ребёнок не справляется с заданием.

Методика №4.

Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?

- Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит).

-Ребёнок называет 2 признака живого.

-Ребёнок называет 1 признак живого

Методика №5.

Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?

- Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

-Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

-Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

Методика №6 Беседа по картинкам.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, сада, лес.

Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, сад, лес).

-Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

- Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

-Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

Методика №7. Дидактическая игра «Путаница».

Задания:

1. расположи части растения правильно;
 2. Почему части растения нужно расположить именно так?
 3. Зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?
- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
- Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
- Ребёнок называет части растений.

Методика №8.

Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?

Материалы: картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли

- Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
- Ребёнок выполняет задание с помощью педагога.
- Выполняет задание неверно.

Методика №9 . Педагог предлагает ребёнку следующие задания:

9.1. Составить рассказ о чайнике, кукле, мяче.

Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Первая: Это чайник. Вторая: Он белый, с цветочком посередине. Сделан из металла. У него есть носик, ручка, крышка. Третья: Нужен для того, чтобы кипятить воду.

Рассказывает, опуская начало (конец).

Перечисляет отдельные качества.

9.2.Описать ежа (по картинке).

Ребёнок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Это ёжик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа колючие иголки. Они нужны ему для того, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ёжик заботится о своих ежатах.

Рассказывает, опуская начало (конец).

Перечисляет отдельные качества.

9.3. Разложить серию картинок (3-4), . объединённых сюжетом, в их последовательности и составить рассказ.

Ребёнок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ.

Рассказывает с помощью взрослого.

Перечисляет нарисованное на картинках.

9.4 . составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

Ребёнок придумывает рассказ (сказку), даёт своё название.

Составляет рассказ с помощью взрослого.

Не справляется с заданием.

9.5. Пересказать рассказ М. М. Пришвина "Ёж" или рассказ Е. Пермяка "Первая рыбка".

Ребёнок понимает тему рассказа ("рассказ о рыбалке, о том, как мальчик поймал первую рыбку"), выделяет структурные части, полно раскрывает каждую структурную часть.

Затрудняется выделить тему, сразу начинают пересказывать текст, опускает какую-то структурную часть, пересказ неполный, требуется небольшая помощь воспитателя.

Ребёнок не отвечает на вопрос или отвечает не по существу, при пересказе ограничивается несколькими предложениями

3.9.2. Используемые диагностические методики по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет

Методика №1 — «Количество и счет»

1) Материал: набор цифр в произвольном порядке. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 6, 3, 7).

2) Материал: набор цифр, мелкие игрушки. Инструкция: педагог предлагает ребенку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой и т.д.

3) Материал: мелкие игрушки, карточка с 2-мя полосками. Инструкция: педагог предлагает ребенку на верхнюю полоску карточки положить 7 игрушек, а на нижнюю 6. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Расскажи, что ты будешь делать.

4) Материал: цифры от 1 до 10. Инструкция: на стол выкладываются цифры 4 и 5. Педагог предлагает ребенку сказать какое число больше 4 или 5. На сколько? Аналогично: 6 и 7, 9 и 10.

5) Материал: цифры от 1 до 10. Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать от 3-х до 5-ти, от 7-ми до 10-ти и т.д.

6) Инструкция: педагог предлагает ребенку закрыть глаза, послушать и посчитать, сколько раз взрослый хлопнет в ладоши (стукнет погремушкой).

7) Материал: карточки с пришитыми на них пуговицами от 1 до 10; карточки лежат в матерчатых мешочках. Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать на ощупь сколько пуговиц спряталось в мешочке.

8) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать сколько раз он (взрослый) подпрыгнет, поднимет вверх руку, топнет ногой и т.д.

Методика №2 — «Величина»

1) Материал: карточки, на которых изображены высокая и низкая елки,

взрослый человек и ребенок. Инструкция: педагог предлагает ребенку сравнить то, что он видит и дать определение. Один предмет какой? А другой?

2) Материал: 2 полоски разной длины, 2 карандаша разной длины.

Инструкция: аналогично №1

3) Материал: 2 ленточки разной ширины. Инструкция: аналогично №1

4) Материал: 2 палочки разной толщины. Инструкция: аналогично №1

Методика № 3 — «Форма»

1) Материал: плоскостное изображение фигур (круг, треугольник, квадрат,

овал, прямоугольник). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти геометрические фигуры.

2) Материал: плоскостное изображение геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) Инструкция: педагог выкладывает перед ребенком квадрат и треугольник, овал и круг и т.д. и спрашивает, чем похожи и чем отличаются эти фигуры.

Методика № 4 — «Ориентировка в пространстве»

1) Материал: плоскостные картинки с изображениями животных.

Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать, кто находится слева (справа) от волка, впереди (сзади) от белки, посередине (между) животными.

2) Материал: картинка с изображением дерева с яблоками. Инструкция: педагог предлагает ребенка назвать, что растет на дереве, что находится над деревом и под деревом.

Методика №5-«Ориентировка в пространстве»

1) Материал: Картинки с изображением частей суток. Инструкция: педагог предлагает ребенку разложить картинки и назвать части суток по порядку.

2) Инструкция: педагог предлагает назвать части суток по порядку, затем сказать, какой сегодня день недели, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

3) Материал: картинки с изображением времен года. Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать времена года по порядку, затем сказать, какое время года будет после зимы, перед осенью и т. д.

3.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных областей (вводный) проводится с 01.09. по 12.09. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей. Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных областей проводится с 18.01. по 29.01 и итоговый мониторинг освоения детьми рабочей программы проводится с 01.05. по 13.05. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА _____ **ГРУППЫ № _____**

Дата проведения мониторинга _____

Учитель-дефектолог _____

_____ Воспитатели _____

Фамилия, имя	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
-----------------	--

ребенка	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Средний балл
---------	------------------	---------------------	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------

Оценка уровня развития: 1 балл – низкий уровень, 2 балла - средний уровень
3 балла – высокий уровень

На каждого ребёнка учителем – дефектологом заполняется индивидуальная карта развития ребёнка, выводится график, заполняются педагогическое заключение и задачи на каждое полугодие.

Индивидуальная карта развития ребёнка

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Дата поступления _____

Диагноз _____

Дата обследования _____

1. Семейный анамнез (состав семьи, возраст родителей, профессии):
мать _____

отец _____

Семейно-бытовые условия _____

2. Акушерский анамнез:
Особенности течения беременности (токсикоз, травмы, прочее) _____
Характер родовой деятельности (срочные, преждевременные, переношенные, затяжные роды, кесарево сечение и т.д.) _____

Патология периода новорожденности (асфиксия, обвитие пуповиной, родовые травмы) _____

Вес _____ Рост _____

3. Личный анамнез ребёнка:

Держит голову с _____, сидит с _____, ходит с
прорезывание зубов с _____

вскармливание

сон _____

первые слова с _____

перенесённые заболевания

своеобразие эмоциональных реакций

Развитие ребёнка до двух лет:

фразовая речь

игровая деятельность

навыки самообслуживания

- Данные медицинского обследования:
соматический статус (группа здоровья)

неврологический

статус _____

зрение _____, слух

повышенная двигательная возбудимость

Ведущая рука

Понимание

инструкции _____

Принятие помощи и подсказки

Сотрудничество со взрослыми

Коррекция по ходу деятельности

Отношение к неудаче

Темп деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ	начало года	середина года	конец года
1.Внимание: • - Использование фигурных таблиц (Методика Пьерона - Рузера) • Методика «Найди и вычеркни» (Р. С. Немов) • Методика «Найди отличия» (С.Д. Забражная) 2. Память: • Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) • Методика опосредованного запоминания (С.Д. Забражная) • Образная память (З.В. Истоминой) 3. Восприятие: • понимание текста • Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» (фигуры Поппель Рейтора) • Методика «Матричные фигуры» (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) • Методика «Почини коврик» (С.Д. Забражная) 4. Мышление: • Методика «Последовательность событий по серии картинок с продолжением сюжета» (С.Д. Забражная) • Методика «Исключение понятий» (С. Д. Забражная) • Методика «Нелепицы» (Н.Я. Семаго) 5. Конструктивный праксис: • «Сложи разрезные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) • «Построение заборчика» (С. Д. Забражная) 6. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: - свойства предметов. Расположение предметов в пространстве. - родная природа - знакомство с ближайшим окружением. - умственное развитие детей. - речевое развитие детей. 7. Развитие элементарных математических представлений 8. Мелкая моторика: - Методика «Кораблик» (Н.Г. Гудкин) - Методика «Дорожка» (Вегнер) -Рисование по точкам 9. Диагностика сформированности школьной зрелости: - Тест Куглера - Тест Кёрна - Иирасик			

ГРАФИК УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

на 20____ - 20____ учебный год

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										
3										
2										
1										

Начало года –
Конец года –

Середина года-

1. **No table of contents entries found.**Внимание
 2. Память
 3. Восприятие
 4. Мышление
 5. Конструктивный праксис
 6. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
 7. Развитие элементарных математических представлений
 8. Мелкая моторика
 9. Диагностика сформированности школьной зрелости
- Баллы: Высокий уровень - 3 балла Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень - 1 балл

Диагностика развития детей дошкольного возраста

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Сенсорное развитие (эталон)	выделение и называние цвета, соотнесение и нахождение в окружающем - различение и называние признака формы, нахождение в окружающем - определение величины, умение	«Назови, какого цвета кубик «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик (шарик) такого же цвета» «Покажи игрушки (предметы) красного	1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002 2. Методические рекомендации к пособию

	сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке	(оранжевого и др.) цвета» - Назови фигуру, которую я тебе покажу» (самостоятельно е название) «Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) - «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её» «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.» «Покажи ромб, куб и т.д.» (по словесной инструкции) (6-7 лет) - «Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 3. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Временные	времена года и их признаки (месяцы,	Беседа с опорой на	1. «От диагностики к развитию» /

представления	дни недели, части суток)	иллюстративный материал «Когда это бывает?», Когда ты спишь?» (до 5 лет) - «Назови летние месяцы», «Как называется третий день недели?» (6-7 лет)	Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Количество и порядковый счет	умение выполнять счетные операции - умение соотносить число и количество - понимание понятий «больше» и «меньше» на один - выполнение простых действий в пределах 10	«Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) - «Посчитай вперед и обратно», «Я назову число, а ты на 1 больше (меньше)», (6-7) - «Сколько будет 2 яблока и 3 груши?», «Расставь знаки» (7 лет)	1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Часть и целое	способность целостного восприятия знакомых предметов (работа с разрезными картинками) - узнавание по отдельным фрагментам	«Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи кубики» (6-7 лет)	1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в

	знакомых объектов		дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Сюжетные картинки	-раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов - установление причинно-следственных связей	«Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д. » «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» - «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ». (6-7 л	1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Представления детей об окружающем мире	о себе и других людях - классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)	Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама	1. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова., «Роспедагенство», Москва, 1994 2. 1. Методические

		кто – мужчина или женщина?» и т.д); - «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»; «Опиши себя», «Какой ты?» (6-7 лет) - «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Мыслительные операции	выделение 4 лишнего, обоснование выбора - противоположные понятия - простые аналогии - установление закономерности - пословицы и поговорки - загадки	«4-й лишний» - «Скажи наоборот» - «Чем похожи и чем отличаются?» - «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»	1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. «Диагностика познавательной

			сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», Москва, 1994 4. «Исключение предметов (четвертый лишний)» Модифицированная психодиагностическая методика, «Когнитив – Центр», Москва, 2002
Пространственная ориентировка	умение дифференцировать понятия правое – левое. верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении) - умение ориентироваться на плоскости, листе - в ближайшем пространстве и окружении	«Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д)», «Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» - «Расставь игрушки, там, где я скажу» - «Украсим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И	1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002

		т.п.» (6-7 лет)	
Развитие мелкой моторики	умение держать карандаш, ручку, кисть - выявление уровня графического навыка	«Нарисуй/обвед и матрешку, машинку», «Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй», «Графический диктант» (6-7 лет)	«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Перечень программ:

- 1) От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-304 с.
- 2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
- 3) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
- 4) Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
- 5) Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
- 6) В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.
- 7) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.,

Перечень пособий.

- 1.Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.-63 с.

2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М.: Беласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
7. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М. : Профи, 1993. - 198 с.
8. Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.
9. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
10. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004.-92 с.
11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
12. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
13. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
14. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
15. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
16. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики руку детей раннего возраста (1 года): метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с.
17. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. — Волгоград: Учитель, 2013
18. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

19. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
20. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. — М., «Руссико», 1994.
21. Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
23. Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». — Смоленск, 2000.
24. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
25. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
27. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
28. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.
29. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
30. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
31. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
32. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006