

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПП 03.01 Практика по организации занятий
по ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

*Методические рекомендации для студентов педагогических
колледжей, обучающихся по специальности
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)*

г. Великий Устюг

2021 г.

Печатается по решению ПЦК
психолого-педагогических дисциплин
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Составители:

Гусенко Ю.В., преподаватель БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»;

Козулина Л.Н., зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка» г. Великий Устюг;

Шемякина О.В., заведующий производственной практикой БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе действующей рабочей программы производственной практике по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПП 03.01 Практика по организации занятий в соответствии с ФГОС СПО 3+ поколения по специальности «Дошкольное образование».

Методические рекомендации составлены в помощь студентам, проходящим производственную практику по организации занятий и педагогам, сопровождающим данный вид практики.

Программа производственной практики по организации занятий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) от 27 октября 2014 г. N 1351 в области освоения вида профессиональной деятельности: **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профес. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.

- ОК 10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В ходе практики студенты должны **уметь и получить практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Освоение содержания профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов:**

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Количество часов на производственную практику: 252 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИКЕ

Код и наименования профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 3.1. Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК 3.4. Анализировать занятия	Наблюдение и анализ групповых, индивидуальных, интегрированных занятий в разных возрастных группах. Осуществление самоанализа проведенных занятий. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды в дошкольной группе.
	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Накопление педагогического опыта посредством наблюдения занятий педагогов, однокурсников, изучение профессиональной литературы. Оформление материалов в дневнике практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчета по практике с использованием презентации.
	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проведение педагогической диагностики в соответствии с требованиями.
	Предоставление отчета
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.
Всего:	252 часов

Обязанности практиканта

- Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проходишь практику;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник установленной формы;
- своевременно готовиться к осуществлению видов работ на практике, не допускать срыва консультаций;
- изучать индивидуальные и возрастные особенности детей и учитывать их при подборе содержания, форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей при организации и проведения деятельности;
- всегда быть вежливым, следить за своим внешним видом;
- систематически заниматься самообразованием, своим профессиональным и личностным совершенствованием.

Отчетная документация студента

1. Аттестационный лист с оценкой, подписью руководителя образовательной организации и печатью.
2. Педагогический дневник с конспектами и рабочими материалами к занятиям.
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с результатами диагностических методик, которые с ним проводились.
4. Отчет по практике с фотоматериалами.

Требования к оформлению педагогического дневника

Дневник представляет собой либо общую тетрадь, либо папку формата А 4 с вложенными в неё материалами содержания практики.

Титульный лист:

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Дневник практики по организации занятий

студентки __ курса

специальности 4402.01 Дошкольное образование

(ФИО в род. падеже)

202__ год

База практики: название ДОУ, адрес, ФИО заведующего, его заместителя, социального педагога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и др.

Группа, ФИО воспитателей, младшего воспитателя.

Режимные моменты.

Список детей.

Планирование деятельности (недельная циклограмма).

Содержание деятельности по дням с анализом.

Конспекты оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению документов данного вида

Критерии оценки деятельности студента на практике

Ежедневно руководитель практики заполняет карту оценки деятельности студента по 4-балльной системе: 0 – отсутствует; 1 – проявляется слабо; 2 – проявляется в средней степени; 3 – проявляется в высокой степени.

Критериями оценки являются следующие:

- выполнение графика консультаций;
- самостоятельность в составлении конспектов;
- грамотность формулировки цели и задач;
- логичность построения занятий, рациональность распределения времени;
- владение теоретическим материалом по теме;
- умение организовать деятельность детей;
- целесообразность подбора форм, методов и приемов обучения и воспитания;
- владение критериями и нормами оценки деятельности детей;
- грамотность использования форм и методов контроля;
- полнота реализации поставленных цели и задач деятельности;

- эффективность использования наглядности;
- грамотность оформления материалов наблюдаемых занятий;
- содержательность и глубина самоанализа и анализа деятельности сокурсников на практике;
- педагогическая культура практиканта.

По завершению практики заполняется аттестационный лист, в котором руководитель практики делает комплексную оценку деятельности студента на практике и дает рекомендации по его дальнейшей профессиональной подготовке.

Кроме указанных выше критериев в аттестационном листе оценивается следующее:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организованность и дисциплинированность в проведении практики;
- умение перестраиваться и выходить из нестандартных ситуаций;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать с руководителями практики, сокурсниками;
- самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития;
- осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Интерпретация полученных результатов:

Максимальное количество баллов- 57 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку:

100 %-90 % (57-51) – отлично;

89 % - 70 % (50-39) – хорошо;

69 % - 50 % (38-28) – удовлетворительно;

27 и менее – неудовлетворительно.

ЗАНЯТИЕ В ДОУ

Занятие – это организационная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (цель, задачи, содержание, методы и средства обучения).

Основные признаки занятия:

- занятие – основная единица дидактического цикла и форма обучения;
- по временному промежутку оно занимает от 10-15 минут (в младшем дошкольном возрасте) до 30-35 минут (в старшем дошкольном возрасте);
- занятие может быть интегрированным, то есть посвящено не одному виду познавательной деятельности;

- группа работает по единой программе, согласно сетке познавательной деятельности;
- заканчивается занятие анализом познавательного развития каждого ребенка (по результатам деятельности на занятии).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ

1. Использование новейших достижений науки и практики.
2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.
3. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в организации деятельности детей.
5. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).
6. Связь с прошлыми занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень.
7. Мотивация и активизация познавательной деятельности детей.
8. Логика построения занятия, единая линия содержания.
9. Эмоциональный компонент занятия.
10. Связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка.
11. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия педагогом.

Модель построения обучающего занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к предстоящей деятельности
Организация познавательной деятельности детей	Участие в познавательной деятельности
Закрепление изученного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью

Модель развивающего занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу»
Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация	
Управление самостоятельным поиском	Самостоятельный поиск
Подведение итогов занятия, оценка деятельности.	

Приемы привлечения и удержания внимания детей на занятии

Прием	Описание приема
Голосовая и эмоциональная	Изменение интонации, тембра, высоты и громкости

модуляция	голоса
Модуляция темпа речи	Выдерживание паузы, резкое изменение темпа речи
Прерывание речи, использование антиципации (догадки)	Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для группы, с просьбой произнести вслух то, на каком слове прервана речь
«Провалы памяти»	«Забывание» достаточно очевидных фрагментов речи с просьбой напомнить
Жестикуляция	Сопровождение речи мимикой и жестами. При этом ладони открыты, жесты свободные и широкие
Риторические вопросы	Повторение основных моментов речи в форме вопроса, на который после небольшой паузы дает ответ сам педагог
Контрольные вопросы	Задаются по только что изложенному с требованием исчерпывающего ответа
Активное ассистирование	Закончив или прервав смысловой блок, педагог просит детей дополнить его рассказ на основе имеющихся у них знаний и опыта
Экстрараздражители	Как бы случайно, но главное внезапно, педагог роняет ручку, книгу, резко открывает окно, включает музыку и т.п.
«Ошибка воспитателя»	Педагог намеренно допускает ошибку, а дети должны её заметить. Если не заметили, то вернуться к ошибке и спросить: «Верно я говорю?»

ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ В ДОУ

Конспект ОД по _____ в __ группе

Образовательная область:

Тема:

Название занятия:

Цель: *(д.б. конкретная относительно занятия, формулируется с отглагольного существительного).*

Задачи: *(должны конкретизировать цель и отвечать на вопрос: «Что делать?», «Как делать?», формулируются с глагола).*

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Оборудование, ресурсный материал:

Методы и приемы:

Ход:

Этап, № задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
Мотивационно-побудительный	Прямая речь педагога от 1 лица	Все предполагаемые ответы и	Пояснения для читающего конспект
Организационно-			

поисковый		<i>действия детей</i>	
Рефлексивно-корректирующий			

Предполагаемые результаты:

Знать:

Иметь:

Уметь:

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ В ДОУ

1. Характеристика программных задач:

- соответствие программе группы;
- соответствие уровню развития детей данной группы;
- объём программного содержания.

2. Характеристика деятельности воспитателя:

- выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач;
- соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей;
- правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.

3. Характеристика деятельности детей:

- освоение детьми программного содержания по задачам;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей).

4. Психологическая оценка занятия:

- психологический настрой на занятие. использование игровых организационных моментов;
- соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем;
- учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий;
- психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе);
- внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.).

5. Характеристика условий проведения занятия:

- соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий;
- соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка).

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Выполняется в печатном варианте с титульным листом.

- Цели и задачи практики;

- содержание проделанной работы (какая документация была изучена, что наблюдали, проводили сами, анализировали, какие наглядные пособия изготовили и т.д.);
- в чем были более успешны;
- какие трудности возникали при составлении конспектов, проведении занятий, их анализе;
- какие трудности возникали при наблюдении и анализе посещённых занятий;
 - какие приёмы индивидуального и дифференцированного подхода к детям были использованы на занятиях; их результативность;
 - какие умения и практический опыт приобретены в процессе практики;
 - общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией воспитателя дошкольного учреждения;
 - предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420750>
2. *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930>
3. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>
4. *Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова.* — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>

6. *Козина, Е. Ф.* Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/409341>
7. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.Ш. Сыртланова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>
8. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
9. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование).
10. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

Дополнительные источники:

1. *Минералова, И. Г.* Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/414575>
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа). – М., 2019 (ЭБС «Лань»).

Интернет-ресурсы:

1. Колдина Д. Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya

2. Методическое обеспечение программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-200051.html>
3. Николаева С.В. Предметно - развивающая, игровая среда в 2 младшей группе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medcadik.ru/moilet/znakomstvo/5-mlad.html>
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/171939/>
5. Осень. Осенние месяцы. Интерактивное задание на проверку умения выделять признаки осени. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_005%5D.swf
6. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/2/predm_razv_sreda.pdf
7. Попова, Е. В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
8. Программы экологического образования дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85876.html>
9. Сезонные изменения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.what-this.ru/nature/earth/seasonal_changes.php
10. Щербинина, И. В. Формирование у старших дошкольников динамических представлений о сезонных изменениях в природе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?147>
11. <http://www.firo.ru> ФГАУ «ФИРО»
12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
14. Народная библиотека www.biglid.com.au

15. Российский образовательный портал www.school.ru

16. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>

ПП 03.01 Практика по организации занятий

*Методические рекомендации для студентов педагогических колледжей,
обучающихся по специальности
44.02.01. Дошкольное образование*

/Сост. Ю.В. Гусенко – Великий Устюг, 2021.

Компьютерная верстка: О.В. Шемякина

162390, Великий Устюг, ул. Набережная, 47,
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»